

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка» г. Дальнегорска

«Согласовано»

на педагогическом совете МДОБУ
Протокол от 02.09.24 № 1



«Утверждено»

приказ от 09.09.24 № 85-А
Жолудь Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПЕРВОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
1-2 ЛЕТ**

(на основе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Жолудь Н.В.

Кустова М.В.

2024-2025 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел Программы:	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы	5
1.1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
2. Содержательный раздел Программы:	7
2.1. Содержание работы по образовательным областям и реализации рабочей Программы воспитания.	7
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.7. Программа воспитания	18
3. Организационный раздел Программы:	18
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.2. Планирование образовательной деятельности	19
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	19
4. Приложение	22
Приложение 1 Перспективное планирование	22
Приложение 2. План работы с родителями (законными представителями)	54
Приложение 3. Методическое обеспечение	55

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы детей раннего возраста (2-3 лет) общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида 30 «Сказка» г. Дальнегорска (далее - ДОУ), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка» г. Дальнегорска, построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка» г. Дальнегорска.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г.Дальнегорск и Приморского края и реализуется через локальную программу «Дальнегорск - моя малая Родина», которая направлена на развитие нравственно - патриотических и духовных ценностей воспитанников через ознакомление с историей, культурой, природными особенностями родного города и края .

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для подготовительной к школе группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные

отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. С целью оптимизации образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 30 «Сказка» два раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ, который предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для подготовительной к школе группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся;

Социально-коммуникативное развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Физическое развитие.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;

организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;

поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -Экспериментирование -Поручение и задание -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседа -Рассматривание -Разговор с детьми -Игра -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирование

	-Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Рассказ -Беседа -Игры с правилами
Художественно- эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) -Интегративная деятельность -Музыкальное упражнение. -Попевка -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.3. Программа воспитания

(* см. ОП ДОО п. Программа воспитания)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;

- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе;
возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;
образовательной программе ДОО;
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Для детей второго года жизни образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Дни недели	Игра -занятие	
	1 половина дня 8.50-9.00 9.10-9.20	2 половина дня 16.00-16.10 16.15-16.25
Понедельник	Музыкальное	Расширение ориентировки в окружающем
Вторник	Развитие речи	Развитие движений
Среда	музыкальное	Игра-занятие с дидактическим материалом
Четверг	Развитие речи	Игра-занятие со строительным материалом
Пятница	Развитие движений	Игра-занятие с дидактическим материалом

Недельная нагрузка 1 час 30 минут

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во первой группе детей раннего возраста (1-2 лет): с 7.00 до 19.00.

в холодный период года
для детей от 1года до 1года 6 месяцев Режим дня в холодный период года
для детей от 1года до 1года 6 месяцев

Режимные моменты	Время 1 группа детей	Время 2 группа детей
<i>Дома</i>		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Приём детей, игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.30 – 9.30
2-ой завтрак	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40
Подготовка ко сну, 1-й сон	-	9.40 – 12.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)	9.50 -10.00 – 10.10	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам)	10.20 – 10.30 – 10.40	-
Самостоятельная деятельность	10.40 – 11.00	
Постепенный подъём	-	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.00 -11.45	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	11.45 – 15.00	
Самостоятельная деятельность	-	12.30 – 13.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)	-	13.00 – 13-10 – 13.20
Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам)	-	13.30 – 13.40 – 13.50
Подготовка ко сну, 2-й сон		14.30 – 15.30
Постепенный подъём, полдник	14.30-15.00	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	15.00 – 17.50	16.00 – 17.50

Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.00	17.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
<i>Дома</i>		
Прогулка	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 – 6.30(7.30)	20.00 – 6.30(7.30)

От 1,6 до 2 лет

Режимные моменты	время
<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, игра	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.30
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 12.00
Постепенный подъём, обед	12.00 – 12.30
Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.30
Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)	13.00 – 13.10 – 13.20
Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам)	13.50 – 14.00 – 14.10
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30 – 16.00
Постепенный подъём, полдник	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 – 6.30(7.30)

Тёплый период года

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду</i>	
Приём, осмотр, измерение температуры, игра	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 8.30
Игры	8.00 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	8.40 – 9.30
Индивидуальные игры - занятия	9.00 – 9.20
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, первый дневной сон	9.30 – 12.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, обед	12.00 – 12.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные процедуры	12.50 – 14.00

Игра–занятие 1-е (по подгруппам)	13.00 – 13.10
	13.15 – 13.25
Игра-занятие 2-е (по подгруппам)	13.35 – 13.45
	13.50 – 14.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00 – 14.30
Подготовка ко сну, второй дневной сон	14.30 – 16.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.10
Возвращение с прогулки, игры	18.10 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 - 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 – 20.30
	20.30 – 6.30
Подготовка ко сну, ночной сон	(7.30)

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь месяц (адаптационный период)

1. Подготовительный период

Знакомство с мамой и ребенком, посещение д\с мамы с ребенком. Выяснить у родителей:

- а) общие вопросы: семья, жилищно-бытовые условия, температура воздуха дома, заболеваемость, питание.
- б) Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений.

Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в д\с.

Договориться с родителями, что и на какой срок мы сохраняем из домашнего быта и как постепенно переводим малыша к режиму д\с.

2. Период кратковременного пребывания ребенка в д\с

Приемы:

- Индивидуальный подход
- Приход в д\с после завтрака или на прогулку (вместе с мамой)

- Обращение к ребенку должно быть позитивным, по имени, на близком расстоянии.
- При проведении режимных процессов соблюдать прием постепенности и последовательности.
- В группе запрещаемого должно быть меньше дозволенного.
- Соблюдать воспитательные приемы при отрицательном поведении детей: отвлечение, убеждение и прямое обучение, установка на успех, похвала

3. Период окончания острой фазы адаптации

Показатели

- настроение бодрое или спокойное
- аппетит
- адекватное поведение ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам
- сон – спокойный и достаточно продолжительный

План воспитательно-образовательной деятельности на адаптационный период в группе раннего возраста

№	Дни недели	Вид работы	Цель	
1 неделя	Вводное занятие. Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с программой «от рождения до школы».		Создать положительный настрой	
2 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра: «Давайте познакомимся»	Создать положительный настрой на совместную игру
		Прогулка	Подвижная игра «Найдем игрушки»	Учить ходить за воспитателем
		Вечер	Консультация с родителями: «Возрастные особенности от 1 до 2».	Обратить внимание на особенности своих детей.
	Вторник	Утро	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.
		Вечер	Консультация : «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка»	Обратить внимание на режим дня, чтобы родители его соблюдали.
	Среда	Утро	Дидактическая игра «Кто это?»	Учить строить отношение со взрослыми и сверстниками.
		Прогулка	Подвижная игра «Догони мяч»	Развивать двигательную активность детей
		Вечер	Консультация: «Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития»	Познакомить с предметной деятельностью ребенка и ее назначением.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Соберем колечки»	Развивать восприятие цвета, величины.
		Прогулка	Подвижная игра	Учить ходить за воспитателем

			«Найдем игрушки»	
		Вечер	Беседа о каждом ребенке	
	Пятница	Утро	Чтение потешки: «Сорока-Сорока»	Научить воспроизводить доступные звукосочетания слова – текста.
		Прогулка	Подвижная игра «Послушный мяч»	Обучать бросанию.
		Вечер	Пальчиковая игра «Серый зайка умывается»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия.
3 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко»	Создать положительный настрой на совместную игру
		Прогулка	Подвижная игра «Догони собачку»	Развивать двигательную активность
		Вечер	Игра «Плавает-тонет»	Совершенствовать обследовательские действия детей. Учить играть с водой.
	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Гуси-гуси»	Развивать способность понимать сюжеты не сложной инсценировки
		Прогулка	Подвижная игра «Маленькие и большие»	Познакомить с величиной
		Вечер	Игра «Воздушные шары»	Учить устанавливать соответствие предметов по цвету.
	Среда	Утро	Музыкально- дидактическая игра «Да –да-да»	Обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма.
		Прогулка	П/И «Догони мяч»	Развивать ловкость
		Вечер	Игра «Что катится»	Знакомить с формой предметов.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Выбери игрушку»	Приучать ориентироваться в пространстве.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадет?»	Развивать двигательную активность
		Вечер	Музыкально-дидактическая игра «Мы идем»	Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения.
	Пятница	Утро	Дидактическая игра «Посади бабочку»	Развивать восприятие цвета
		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»	Развивать ловкость, быстроту.
		Вечер	Беседа с родителями Алмаза. об условиях воспитания в семье	Облегчение адаптации Алмаза
4 неделя	Понедельник	Утро	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Развитие внимания, правильное произнесение название предметов.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадёт?»	Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч.
		Вечер	Консультация с родителями “Индивидуальный подход к ребенку”	Обратить внимание родителей на формирование определенных черт характера ребенка
	Вторник	Утро	Дидактическая игра «Что ещё такой же формы?»	Учить детей находить предметы одинаковой формы.

		Прогулка	Подвижная игра «Мыльные пузыри!»	Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.
		Вечер	Беседа с родителями “Ваш ребенок”	Выявление негативных черт характера и индивидуальных особенностей ребенка
	Среда	Утро	Повторение потешки «Как у нашего кота»	Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение
		Прогулка	Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»	Развитие ловкости, быстроты реакции и движений
		Вечер	Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота»	Развивать мелкую моторику рук.
	Четверг	Утро	Дидактическая игра «Отражение в зеркале»	Учить идентифицировать отражение в зеркале с объектом. Понимать и отвечать на вопросы воспитателя.
		Прогулка	Подвижная игра «Кто попадет в корзину?»	Развитие ловкости, развитие умения играть в мяч.
		Вечер	Групповое родительское собрание “Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании”	Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей
	Пятница	Утро	Чтение А. Барто «Лошадка»	Познакомить с содержанием стихотворения. Воспитывать любовь к животным
		Прогулка	Подвижная игра «Кошечка крадется»	Тренировка вестибулярного аппарата.
		Вечер	Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действие.

Перспективный план работы на октябрь месяц

1. Режим и режимные моменты

- Укладывать спать первыми детей недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном
- во время дневного сна высаживать на горшок
- с целью быстрого засыпания применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их
 - В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку
 - При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь
 - Учить детей находить свой горшок и полотенце
 - Учить пользоваться ложкой
 - Обучать детей пить из кружки

- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр

-

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала

- Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышечкой, втулки

- менять игрушки 2 раза в месяц
- менять материал в книжном уголке с повтором через неделю
- Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить

-

4. Работа с родителями

- С помощью родителей утеплить окна
- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
- Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов.

Перспективный план работы на ноябрь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Полностью перевести на режим дня детского сада
- Первыми укладывать спать
- Отучать от соски-пустышки
- Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице
- Следить за тем, чтобы не толкали впереди идущих детей

-

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок
- Учить детей пользоваться индивидуальным горшком
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно
- Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки
- На прогулку одевать памперсы, а для от памперсов отказаться
- Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь
- Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят
- Учить детей помогать убирать игрушки на место

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)

- Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятия в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес

- Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю

- В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков

-

4. Работа с родителями

- Подготовить информационный материал для родителей

- Питание детей в выходные дни

- фитотерапия

- пальчиковые игры

- Провести консультацию «Как мы играем с детьми»

- Подготовить с родительским комитетом подарки на Новый год

- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:
 - одежда детей в группе
 - формирование навыков одевания и кормления

Перспективный план работы на декабрь

1. Режим и режимные процессы

- Регулярно проводить утреннюю гимнастику и бодрящую гимнастику с массажной дорожкой после сна
- Учить правильно спускаться по лестнице, лицом к воспитателю, держась за перила
- На прогулке проводить подвижную игру и следить за двигательной активностью
- С целью улучшения эмоционального состояния детей на прогулку использовать следующие приемы:
 - предварительная установка
 - рассказывание потешек и стихов
 - одевание первыми более спокойных детей
 - обучение детей навыкам одевания и порядку одевания

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить проситься на горшок
- Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
- Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем
- Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду
- Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
- Приучать детей пользоваться после еды салфеткой
- При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых

3. Работа с родителями

- В уголок для родителей поместить информационный материал «Заливание»,
- Провести беседу на тему «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя»
- Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году утренняя гимнастика украсить группу, подготовить новогодние подарки

Перспективный план работы на январь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге
- Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания
- Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одеты, чистые
- Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки
- Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок
- Во время дневного сна высаживать на горшок
- Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке
- При одевании учить самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого

-
- 2. Занятия и организация самостоятельной игровой деятельности детей**

- На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей
- На занятиях со «старшей» подгруппой в играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями ставить задачу не только моторного, но и сенсорного, конструктивного характера
- Игрушки в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом – 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки
- Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши)
- Вести наблюдения за играми для диагностики

- 3. Работа с родителями**

Провести анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).

В уголок для родителей поместить информационный материал

- Грипп. Профилактика гриппа
- Как рассматривать иллюстрации
- Подвижные игры

Проводить беседы с родителями

- о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам
- необходимости отказаться от памперсов

Попросить родителей сделать пособия для развития речевого дыхания

Перспективный план работы на февраль месяц

- 1. Режим и режимные процессы**

- Уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков
- уметь находить свой горшок и свое полотенце
- учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета
- учить есть аккуратно
- учить пользоваться салфеткой после еды
- проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону, сон при открытой форточке

-
- 2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность**

- Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, для «Телефон», совместные игры воспитателя и ребенка)
- Создать новые игровые ситуации «Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье»
- Дополнить элементами костюма «уголок ряженья»

- 3. Работа с родителями**

- Провести консультацию с родителями «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»
- В уголок для родителей поместить информационный материал: «Изобразительная деятельность детей раннего возраста», «Книжный уголок дома»
- Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов

Перспективный план работы на март месяц

- 1. Режим и режимные процессы**

Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

- учить пользоваться своим горшком
- находить свое полотенце и уметь им пользоваться

- есть аккуратно
- уметь пользоваться салфеткой
- при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку
- приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место
- воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Большое внимание уделять на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении
- На занятиях, в индивидуальной работе развивать представления детей об окружающем мире, о предметах, их свойствах, качествах
- При общении с детьми дать детям представления о различных эмоциональных состояниях людей
- При самостоятельной игровой деятельности детей обращать внимание на межличностные отношения, учить детей играть рядом друг с другом вместе одними игрушками. Воспитывать добрые чувства товарищества

3. Работа с родителями

Информационный материал

- игрушки наших детей
- формирование культурно-гигиенических навыков

Перспективный план работы на апрель месяц

Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении

Информационный блок

- книжный уголок дома
- детские тревоги, их истоки

Перспективный план работы на май месяц

1. Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

2. Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию речевой активности, создавать условия для потребности в речевом общении

Информационный блок

- десять правил, которые должен усвоить родитель, чтобы его ребенок был счастливым
- не ругайте ребенка
- первая помощь при укусе омаров, осы...

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями, самолетами и пр.

Октябрь

I – II неделя	III – IV неделя
Принеси игрушку	Пролезь, залезь слезь
Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве	Цель: Приучать детей пролезать на

(умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)	четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать
--	---

Ноябрь

I – II неделя	III – IV неделя
<p>Принеси игрушку</p> <p>Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)</p>	<p>Пролезь, залезь слезь</p> <p>Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать</p>

Декабрь

1 и 2 неделя	3 и 4 неделя
<p>Собери мячики и шарики</p> <p>Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины</p> <p><i>Сказала мама кисоньке: Лови у нас мышей. Не слушается кисонька – к чему мышата ей. Не слушается кисонька Резвится весь денек То за мячом погонится То мне на шею — скок</i></p>	<p>Догони собачку</p>

Январь

1 и 2 неделя	3 и 4 неделя
<p>Собери мячики и шарики</p> <p>Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины</p> <p><i>Сказала мама кисоньке: Лови у нас мышей. Не слушается кисонька – к чему мышата ей. Не слушается кисонька Резвится весь денек То за мячом погонится То мне на шею — скок</i></p>	<p>Догони собачку</p>

Февраль

1-2 неделя	2-3 неделя
<p>Птичка</p> <p>Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми</p> <p>Содержание игры: Дети изображают птичек, сидя на корточках. Воспитатель</p>	<p>Ходьба по широкой дорожке</p> <p>Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении</p> <p>Содержание игры: Воспитатель кладет</p>

<p>читает стихотворение: <i>Села птичка на окошко Посиди у нас немножко Посиди не улетай. Улетела птичка, ай!</i></p> <p>После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками</p>	<p>дорожки шириной 50 см, длиной 1,5-2 см. В конце дорожки ставит игрушку и предлагает пойти к ней в гости. Воспитатель читает стихотворение <i>Катенька (любое имя) удаленька, Пройди по дорожке Топни, Катя, ножкой</i></p>
--	--

Март

1 — 2 неделя	3 — 4 неделя
<p>Догони мяч</p> <p>Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется</p>	<p>Перейди через ручеек</p> <p>Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер</p> <p>Ход игры: воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга</p>

Апрель

1 — 2 неделя	3 — 4 неделя
<p>Догони мяч</p> <p>Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется</p>	<p>Перейди через ручеек</p> <p>Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер</p> <p>Ход игры: воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга</p>

май

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>Солнышко и дождик</p> <p>Цель: развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал</p> <p>Ход игры: дети сидят на стульчиках. По сигналу</p>	<p>Самолеты</p> <p>Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу</p> <p>Ход игры: дети сидят на стульчиках.</p>

<p>воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, прыгают и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре используется зонт, воспитатель раскрывает его на сигнал «дождь». Дети прячутся под зонтом. Игра повторяется</p>	<p>Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и произносит р-р-р, показывая как завести мотор самолета. Обращается к детям: «Завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят в стороны руки (крылья) и бегают в разных направлениях. По сигналу «на посадку» все садятся на стульчики. Игра повторяется</p>
---	--

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

СЕНТЯБРЬ

НЕДЕЛИ	МОТИВАЦИЯ	ХОДЬБА	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА
1	«Пойдем в гости к куклам»	Учить детей ходить за воспитателем, не наталкиваясь	Прокатывание мяча в паре со взрослым	Ползать на четвереньках	«Доползи до погремушки»
2	«Пойдем в гости к зайчику»	Учить детей ходить за воспитателем	Прокатывание мяча в паре со взрослым	Ползать на четвереньках	«Беги ко мне»
3	«Пойдем в гости к мишке»	Учить детей ходить стайкой за воспитателем	Познакомит детей с бросанием	Учить ползать и подлезать под препятствия	«Идите ко мне»
4	«Пойдем в гости к собачке»	Учить детей ходить по ограниченной поверхности	Продолжить учить бросать мячик	Продолжать учить ползать и подлезать под препятствия	«Доползи до погремушки»

ОКТАБРЬ

НЕДЕЛИ	МОТИВАЦИЯ	ХОДЬБА	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА
1	«В гостях у кукол»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении	Продолжать учить бросать мяч, развивать умение ориентироваться	Упражнять в ползании и перелезании бревна	«Идите к собачке»
2	«В гостях у кукол»	Продолжать учить ходьбе в прямом направлении	Учить прокатывать мяч друг другу	Перелезть через бревно и ползать	«Подползи под воротца»
3	«Пойдем гости в зверятам»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности	Учить прокатывать мяч в паре с другом	Учить в ползании и подлезании в воротца	«Беги ко мне»

4	«Пойдем гости в зверятам»	Продолжать учить ходьбе по ограниченной поверхности	Продолжать прокатывание мяча друг другу	Продолжать ползать и лазать в воротца	«Идите к собачке»
---	---------------------------	---	---	---------------------------------------	-------------------

НОЯБРЬ

НЕДЕЛИ	МОТИВАЦИЯ	ХОДЬБА	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА
1	«Путешествие в лес на поезде»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой	Учить Развивать чувство равновесия, Умение ориентироваться в пространстве	«Догоните куклу»
2	«Путешествие в лес на поезде»	Продолжать учить ходьбе по гимнастической доске	Учить бросать мешочки вдаль левой рукой	Продолжать учить ползанию и лазанию в ворота	«Найдите игрушку»
3	«Путешествие в лес на автомобиле»	Упражнять детей в ходьбе С высоким подниманием ног	Учить катать мяч двумя руками вперед и его догонять	Повторить ползание через бревно (скамейку)	«Догоните мяч»
4	«Путешествие в лес на машине»	Продолжать учить ходьбе с высоко поднятыми ногами	Учить катать мяч и его догонять	Продолжать лазание через бревно и скамейку	«Мой веселый звонкий мяч»

ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛИ	МОТИВАЦИЯ	ХОДЬБА	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА
1	«Курочка с цыплятками»	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске	Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.	Учить влезать на лесенку-стремянку и слезать с нее	«Будь осторожен»
2	«Курочка с цыплятками»	Продолжать учить ходьбе по ребристой доске	Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.	Продолжать учить лазать по лесенке-стремянке	«Бегите ко мне»
3	«Цветные автомобили»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске	Учить бросать мяч одной рукой .	Учить в ползании под палку,	«Мой веселый звонкий мяч»

4	«Цветные автомобили»	Продолжать учить ходьбе по гимнастической доске	Продолжать учить бросать мяч одной рукой	Продолжать учить в ползании под палку	«Солнышко и дождик»
----------	----------------------	---	--	---------------------------------------	---------------------

ЯНВАРЬ

НЕДЕЛИ	МОТИВАЦИЯ	ХОДЬБА	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА
1	«Магазин игрушек» (на поезде)	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске	Упражнять в бросании одной рукой	Учить пролезать в обруч	«Найди, где спрятана собака»
2	«Магазин игрушек» (на самолете)	Учить детей Взойти на ящик и сойти с него	Продолжать учить бросать мяч одной рукой	Повтор ползания и пролезания в обруч	«Солнышко и дождик»
3	«Мой веселый звонкий мяч»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске	Учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость	Продолжать учить перелезть через бревно	«Воробушки и автомобиль»
4	«Мой веселый звонкий мяч»	Продолжать учить ходьбе по наклонной доске	Закреплять умение бросать мяч двумя руками	Продолжать упражнять в умении ползать под скамейкой	«Солнышко и дождик»

ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛИ	МОТИВАЦИЯ	ХОДЬБА	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА
1	«Цветные автомобили»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске	Закреплять умение бросать мяч двумя руками	Упражнять детей в ползании и подлезании под верёвку	«Воробушки и автомобиль»
2	«Цветные автомобили»	Продолжать учить ходьбе по наклонной доске	Познакомить с броском мяча через ленту	Закреплять умение в ползании под верёвку	«В гости к куклам»

3	«Мышки и кот Васька»	Учить ходьбе за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга	Продолжать бросать мяч через ленту	Упражнять в ползании и пролезании в обруч	«Воробушки и автомобиль»
4	«Мышки и кот Васька»	Продолжать учить ходьбе ха воспитателем, высоко поднимая ноги	Закреплять умение бросать мяч через ленту	Продолжать упражнять в ползании и пролезании в обруч	«Мой веселый звонкий мяч»

МАРТ

НЕДЕЛИ	МОТИВАЦИЯ	ХОДЬБА	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА
1	«Путешествие по знакомым потешкам»	Учить детей ходить по ребристой доске	Учить детей катить мяч двумя руками	Повторить ползание и перелезании через бревно	Поезд
2	«Путешествие по знакомым потешкам»	Продолжать учить ходьбе по ребристой доске	Закреплять умение катить мяч двумя руками	Повторить ползание и перелезании через бревно	Поезд
3	«Курочка с цыплятками»	Учить ходить, меняя направление	Упражнять детей в бросании мяча	Повторить ползание в ворота	«Солнышко и дождик»
4	«Курочка с цыплятками»	Продолжать учить ходьбе в различных направлениях	Закреплять умение в бросании мяча	Повторить ползание в ворота	«Воробушки и автомобиль»

АПРЕЛЬ

НЕДЕЛИ	МОТИВАЦИЯ	ХОДЬБА	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА
1	«Кого встретил колобок?»	Учить детей ходьбе, высоко поднимая ноги	Упражнять в бросании мячика с песком одной рукой	Учить детей ползать по гимнастической скамейке	«Будь осторожен»
2	«На помощь»	Продолжать упражнять в	Продолжать бросание мячика с	Упражнять	«Поезд»

	колобку»	ходьбе с высоко поднятыми ногами	песком одной рукой	детей в ползании по гимнастической скамейке	
3	«У солнышка в гостях»	Учить детей ходить по ребристой доске	Упражнять детей в бросании мячей через ленту	Повторять ползание на четвереньках	«Пройди по дорожке»
4	«У солнышка в гостях»	Продолжать учить ходьбе по ребристой доске	Повторять бросание мячей через голову двумя руками	Продолжать упражнять в ползании под препятствием	«Кто тише»

МАЙ

НЕДЕЛИ	МОТИВАЦИЯ	ХОДЬБА	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА
1	«В гостях у Мишки Топтышки»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске	Учить детей в бросании мяча двумя руками	Повторить ползание и перелезании через бревно	«Воробушки и автомобиль»
2	«Поиграем в солнечного зайчика»	Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске	Повторить прокатыванию мяча друг другу	Повторить подлезание через гимнастическую скамейку	«Мой веселый звонкий мяч»
3	«На солнечной полянке»	Учить детей ходьбе со сменой направления	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель	Повторить ползание под воротца	«Поезд»
4	На солнечной полянке»	Продолжать учить ходьбе друг за другом, не наталкиваясь	Повторять бросание мячей из-за головы двумя руками	Повторить ползание на четвереньках	«Солнышко и дождик»

Направление «Познавательное – речевое развитие»

Конструирование

Неделя	Тема	Программное содержание	Материал образовательной деятельности
Сентябрь			
1	Домик для петушка.	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка Петушок.
2	Домик для собачки.	Познакомить знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Настольный или напольный строительный материал (кирпичике и кубики разного цвета), игрушка Собачка.
3	Домик для зайчика.	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Настольный или напольный строительный материал (кирпичике и кубики разного цвета и размера), игрушка Собачка, Зайка, Петушок.
4	Стульчик для Кати.	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.
Октябрь			
1	Башня из двух кубиков синего цвета.	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Кубики одного размера, синего цвета по количеству детей.
2	Башня из трех кубиков желтого цвета.	Совершенствовать навык детей, а постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)	Кубики одного размера, желтого цвета по количеству детей.
3	Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета.	Познакомить детей с новым строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть	Кирпичики одного размера, зеленого цвета по количеству детей.

		образец постройки.	
4	Башня из четырех кирпичиков красного цвета.	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Кирпичики одинакового размера и красного цвета.
Ноябрь			
1	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета.	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей.
2	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета.	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, матрешки по количеству детей.
3	Стол и кресло синего цвета.	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Кубики и кирпичики синего цвета, матрешки по количеству детей.
4	Стол и стул разных цветов.	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей.
Декабрь			
1	Дорожка разноцветная.	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Кирпичики одного цвета, игрушки.
2	Узкая желтая дорожка.	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей.
3	Широкая красная дорожка.	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета. Формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
4	Дорожка и мячик одного	Закрепить навык разных построек из кирпичиков,	Кирпичики и мячики разного цвета по

	цвета.	узнавание и название основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.	количеству детей.
Январь			
1	Заборчик.	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
2	Заборчик (узкая грань).	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
3	Заборчик из кубиков и кирпичиков.	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
4	Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик.	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Синие кубики и красный кирпичики, игрушки по количеству детей.
Февраль			
1	Маленькая машинка.	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	Кирпичики, кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластины.
2	Автобус.	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавания и название цветов.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.
3	Автобус и грузовик по образцу.	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.
4	Поезд	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.
Март			
1	Скамеечка для матрешки.	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность, в процессе работы	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.

			по образцу	
2	Большая и маленькая скамеечки.	и	Побуждать детей к обследованию детей и экспериментированию с ними и игрушками, закрепить величину.	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.
3	Ворота заборчик.	и	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки по количеству детей.
4	Разноцветные постройки.		Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.
Апрель				
1	Домик крышей.	с	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Кубик, призма, игрушка колобок.
2	Домик крышей.	с	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей.
3	Домик по образцу без показа.	по образцу без	Формировать умение выполнять постройки по образцу без основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.
4	Домик окошком.	с	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умения добиваться определенных результатов,	Призмы, кирпичики, кубики, пластины разного цвета и величины.

		способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	
Май			
1	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета.	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, матрешки по количеству детей.
2	Маленькая машинка.	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	Кирпичики, кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластины.
3	Домик для зайчика.	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Настольный или напольный строительный материал (кирпичик и кубики разного цвета и размера), игрушка Собачка, Зайка, Петушок.
4	Разноцветные постройки.	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.

Окружающий мир

Неделя	Тема	Программное содержание	Материал образовательной деятельности
Сентябрь			
1	Наша группа.	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушечный персонаж: Мишка или зайка, или кукла.
2	В гости к детям.	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка – игрушки.

		культурного общения.	
3	Морковка от зайчика.	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательные отношения к окружающим.	Игрушка зайка, муляж моркови.
4	Чудесная корзинка.	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать цветное восприятие: красный и зеленый цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.	Муляжи овощей: огурец, помидор, морковь, капуста, корзинка, кукла Катя.
Октябрь			
1	Танечка и Манечка – сестренки.	Среди множества картинок выделить идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.	Куклы Танечка и Манечка (сестренки), идентичные картинки (по 2 шт.): платье, чашка, яблоко, мяч, шарик воздушный, кровать, кукла, петрушка и т.д.
2	Дорожка к зайкиной избушке.	Способствует развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Кирпичики одного цвета, игрушка Зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра.
3	Птички хотят пить.	Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	Игрушка – птичка, кружечка с водой, мисочка.
4	Петушок-петушок.	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка – Петушок.
Ноябрь			
1	Кто в домике живет?	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать	Домик, игрушки – собачка, кукла, мышка.

		коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	
2	В лес к друзьям!	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.
3	Моя мама.	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.	Фотографии членов семьи, мелкие игрушки.
4	Комната для Кати.	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов.	Кукла Катя, кукольная мебель.
Декабрь			
1	По дорожке в зимний лес.	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев.	Фланелеграф; елочка, пенек, дорожка, зайка.
2	Кукла Катя гуляет.	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки.	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кроватка.
3	Наши верные друзья.	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное	Мягкие игрушки – собачка, кошка, кукла Катя, ширма, машина, корзина.

		восприятие: мягкая пушистая; воспитывать доброе заботливое отношение к животным.	
4	Игрушки по местам.	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячик катается, прыгает); развивать количественные отношения (один, много), овладевает понятием (большой, маленький); воспитывать самостоятельность.	Две машины, мячи, кубики, (большие и маленькие и разного цвета).
Январь			
1	Как мы дружно играем.	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Елка с игрушками, маленькие игрушки.
2	Кукла спит.	Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.	Домик с окошками, солнышко, желтые огоньки, кровать, кукла.
3	Кто в домике живет.	Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, заяц; развивать координацию движений, зрительное слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.	Фланелеграф и фигурки к нему лиса, волк, медведь, заяц.
4	Маша – растеряша.	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Кукольная одежда, кукла Маша.
Февраль			
1	Мишка – капризулька.	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами,	Игрушечные машинки: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.

		развивать координацию и ориентировку, а пространстве; воспитывать наблюдательность.	
2	Куколке холодно!	Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочка, дорожка, кукла Катя.
3	Медвежонок на горке.	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков, медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.
4	Куда едут машины?	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	Кукла Маша, мишка, грузовая машина, автомобиль, кубики, мячики.
Март			
1	Мамин праздник.	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка; картинки с изображением бус, конфет, зайка, мишки, фотография мам, фланелеграф.
2	Почему снег тает?	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Снег (можно из холодильника), лодочка (из бумаги), кукла Таня, тазик маленький.
3	Что весна нам принесла?	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	Фланелеграф, деревья, елочка, дорожка из картона, кукла Таня, солнышко, зеленые листочки, травка, птички.
4	Угощение для ребят и зверят.	Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковь, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать	Игрушки – мишка, зайка, Маша и Даша (сестренки); чудесный мешочек (конфеты, яблоко, морковь, мед).

		культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	
Апрель			
1	Мы – мамы помощники.	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный – синий – желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Куклы разной величины – 2 шт., одежда для кукол, туфли, коляски, кровати, котик.
2	Смотрит солнышко в окошко.	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава: цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать чувства любви к окружающей природе.	Мишка, заяка, кукла Катя, одуванчик, ромашка, василек, зеркалаце.
3	Желтые, пушистые.	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищат – пи – пи – пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Цыпленок – игрушка, мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.
4	Игрушки для Миши и Мишутки.	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность коммуникативные отношения.	Игрушки - Миши и Мишутки, картинки, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.
Май			
1	Угощение для ребят и зверят.	Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Игрушки – мишка, заяка, Маша и Даша (сестренки); чудесный мешочек (конфеты, яблоко, морковка, мед).
2	Куда едут машины?	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	Кукла Маша, мишка, грузовая машина, автомобиль, кубики, мячики.
3	Маша –	Побуждать выполнять	Кукольная одежда, кукла

	растеряша.	элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Маша.
4	Игрушки по местам.	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячик катается, прыгает); развивать количественные отношения (один, много), овладевает понятием (большой, маленький); воспитывать самостоятельность.	Две машины, мячи, кубики, (большие и маленькие и разного цвета).

Развитие речи

Неделя	Тема	Программное содержание	Материал образовательной деятельности
Сентябрь			
1	Маша в гостях у детей.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговаривать или сделать).	Кукла Маша, игрушки.
2	Наша группа.	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой угол, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушечный персонаж: Мишка или зайка, или кукла.
3	Машина.	Познакомить детей с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность речи, отвечать на вопросы по картинкам.	Игрушка машинка, картинки с изображением машин.
4	Вот как весело мы играем!	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного	Игрушечный персонаж: Мишка, зайка, кукла.

		текста, желание повторять отдельные слова и фразы.	
Октябрь			
1	Большой, маленький.	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки классного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Игрушки – большая и маленькая кошечка и собачки, ширма.
2	Кошка.	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Игрушка – кошечка или перчаточная кукла.
3	Скачет зайка.	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг – прыг.	Игрушка – зайчик, морковка.
4	Мальчик играет с собакой.	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснение, расширять словарный запас: собачка, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Картина «Мальчик играет с собачкой», собачка – играет.
Ноябрь			
1	Картинки – загадки.	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мышка» для фланелеграфа или магнитной доски.
2	Что делает мишка?	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными	Игрушка – мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и

		предметами; обозначать предметы облегченными словами.	ложки.
3	Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому дорогому родному человеку).	Кукла Маша.
4	Рассматривание сюжетной картины «Мама повар».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Картина «Мама повар», стол, стул, кастрюля, кукла Маша.
Декабрь			
1	Тихо – громка.	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка – Мишка.
2	Дидактическое упражнение на произношение звука (ф). Дидактическая игра «Далеко - близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука (ф); учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Игрушка собачка, картинки с изображением игрушек.
3	Колокольчик – дудочка.	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка – кошечка, ширма, две картинки с изображением дудочки и колокольчика для фланелеграфа (магнитной доски).
4	Зайка, мишка и лиса.	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбрать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать	Игрушка – заяц, медведь, лиса; картинки или фотографии их изображающие, кубики, волшебный сундучок.

		дружеские отношения и внимание во время игры.	
Январь			
1	Праздник елки в детском саду.	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Картина «Елка в детском саду».
2	Баю – бай.	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительные слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Кукла Таня, собака, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.
3	Кукла в ванночке не плачет.	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведерка с водой, кружка.
4	Кто как кричит?	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма.
Февраль			
1	Машина.	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Ширма, две машины (большая и маленькая), их изображение, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки – машинки (большой и маленький).
2	Мишка работает.	Формировать звукопроизношение, побуждать	Игрушка – медведь средних размеров; игрушечный молоток,

		дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	стул, маленький ящик или коробка для инструментов.
3	Паровоз, машина.	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту – ту; би – би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Игрушка – машина, паровоз, Мишка, Заяц.
4	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука (х) (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Игрушка – снеговик, заяка, лиса, петушок, куколки.
Март			
1	Кто как ходит?	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фразы из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики.
2	Дети обедают.	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит	Картина «Дети обедают».
3	Помоги пройти по дорожке.	Различать сходные по звучанию звукоподражание (му - ме), соотносить звукоподражания с образами	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного

		домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослыми.	цветов.
4	Рассматривать иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); учить детей отвечать на вопросы и высказывать по поводу изображенного.	Иллюстрация к сказке «Три медведя».
Апрель			
1	Кто в гости пришел?	Развивать устойчивость слуховое восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Ширма, игрушки: поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением.
2	Села птичка на окошко.	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Игрушка – птичка, картина «Весна».
3	Мама купает ребенка.	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины.
4	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Игрушки – курочка с цыплятами, картина «Дети кормят курицу и цыплят».

Май			
1	Мишка работает.	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Игрушка – медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.
2	Зайка, мишка и лиса.	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбрать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Игрушка – заяц, медведь, лиса; картинки или фотографии их изображающие, кубики, волшебный сундучок.
3	Большой, маленький.	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки классного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Игрушки – большая и маленькая кошечка и собачки, ширма.
4	Дети обедают.	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит	Картина «Дети обедают».

4.2 План работы с родителями

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	Сбор сведений о родителях. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные). Родительское собрание «Адаптация ребёнка в детском саду». Папка-передвижка «Адаптация детей дошкольного возраста от 1 года до 1.6 лет в детском саду».
Октябрь	Проведение общего родительского собрания для родителей, вновь поступивших в д\с детей. Выбор родительского комитета. Консультация «Я иду в детский сад». Оформление фотостенда: « Наши дети».
Ноябрь	Консультация «Развивающие игры для малышей в семье». Папка передвижка «Какие игрушки нужны детям» . Индивидуальные консультации : «Выбираем правильную обувь для малыша».
Декабрь	Родительское собрание: «Значение дидактических игр и занятий для воспитания детей раннего возраста». Консультация: « Сенсорные игры и упражнения для развития детей раннего возраста».
Январь	Оформление фотостенда: «Наши праздники». Индивидуальные беседы: «Формирование навыков самообслуживания».
Февраль	Папка –передвижка «Пустьяковый насморк». Консультация «Детские инфекции и их профилактика». Фотовыставка «Наши замечательные мальчики».
Март	Консультация : «Как научить ребенка играть». Фотовыставка: «Наши очаровательные девочки». Индивидуальные беседы: «Ребенок у экрана».
Апрель	Индивидуальная консультация : «Значение режима дня для здоровья ребенка». Папка-передвижка : «Сенсорные игры для детей раннего возраста». Оформление фотостенда « Растем, играя....»
Май	Родительское собрание «Наши успехи». Консультация «Что должен уметь ребенок к 2-м годам».

4.3. Методическое обеспечение.

Литература:

- ФОП ДО
- Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»
- З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего возраста»
- Т.Н. Доронова ,Т.И.Ерофеева «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативности дошкольного образования»
- Л.Н.Павлова:- «Развивающие игры –занятия с детьми от рождения до 3 лет»
 - -«Раннее детство-развитие речи и мышления»
- Е.А. Янушко:-«Развитие речи у детей раннего возраста»
 - -«Сенсорное развитие детей раннего возраста»
 - -«Рисование с детьми раннего возраста»
 - -«Лепка с детьми раннего возраста»
- Э.Г.Пилюгина: -«Сенсорные способности малыша»
 - -«Занятия по сенсорному воспитанию»
- Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
- Хрестоматия «Читаем в детском саду» (младшая группа)
- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»
- А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду»
- З.И.Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке» (младшая группа)
- Н.Ю. Галой «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами»
- Л.Ф.Островская:-« Педагогические знания - родителям»
 - - «Правильно ли воспитываем малыша»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908507

Владелец Захарова Ольга Петровна

Действителен с 16.10.2024 по 16.10.2025