

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка» г. Дальнегорска

«Согласовано»

на педагогическом совете МДОБУ
Протокол от 02.09.24 № 1



«Утверждаю»

приказ от 09.09.24 № 85-А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ВТОРОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
2-3 ЛЕТ**

(на основе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:

Воспитатель Михеева Г.Н.

Воспитатель Чудная Н.В.

2024-2025 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел Программы:	
1.1. Пояснительная записка.	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы	
1.1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
2. Содержательный раздел Программы:	
2.1. Содержание работы по образовательным областям и реализации рабочей Программы воспитания.	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.6. Региональный компонент (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса)	
2.7. Программа воспитания	
3. Организационный раздел Программы:	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2. Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп	
4. Список методической литературы	
5. Приложение	
Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование	
Приложение 2. Перспективное планирование занятий / календарно-тематический план	
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.	
Приложение 4. План образовательной деятельности по ОБЖ	
Приложение 5. План взаимодействия с родителями (законными представителями).	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы детей раннего возраста (2-3 лет) общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида 30 «Сказка» г. Дальнегорска (далее - ДОУ), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка» г. Дальнегорска, построенной на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка» г. Дальнегорска.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО.

Вариативная часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г.Дальнегорск и Приморского края и реализуется через локальную программу «Дальнегорск - моя малая Родина», которая направлена на развитие нравственно - патриотических и духовных ценностей воспитанников через ознакомление с историей, культурой, природными особенностями родного города и края .

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для подготовительной к школе группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории,

- искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
 - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области. С целью оптимизации образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 30 «Сказка» два раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ, который предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

для проведения педагогической диагностики используется пособие:

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй группе детей раннего возраста(2-3 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФГОС.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для подготовительной к школе группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся;

2.1. Содержание работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: От 2 лет до 3 лет.

. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2. Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет.

. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих

игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет.

. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

. Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

. Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных

спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 2 лет до 3 лет.

22.3.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

22.3.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка

катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: во второй группе детей раннего возраста (2-3 лет)-1ч.40минут.

Продолжительность занятий для детей 2-3-го года жизни - не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе детей раннего возраста(2-3 лет)-10 мин..

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры-импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы

привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне

психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных

условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7. Программа воспитания

(* см. ОП ДОУ п. Программа воспитания)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Для детей третьего года жизни образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЧАСЫ
Познавательное развитие: (Ознакомление с окружающим)	1 ч
Физическое развитие	3 ч
Речевое развитие	2 ч
Художественно-эстетическое развитие: Лепка	1 ч
Рисование	1 ч
Музыка	2 ч
Всего	10ч

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во второй группе детей раннего возраста (2-3 лет): с 7.00 до 19.00.

РЕЖИМ ДНЯ (холодное время года).

Режимные моменты	Время
Приём детей в группу, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40
Игры, подготовка к занятию	8.40 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 9..10, 9.10- 9.20
Завтрак II	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Сон	12.10 -15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 –15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, игры, досуг.	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.10
Ужин	18.00 -18.30
Индивидуальная работа, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, уход домой.	18.45 – 19.00

Режим дня (тёплое время года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная игровая деятельность, индивид. работа	8.40 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка №1 (игры, наблюдение, труд)	9.20 – 11.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15. 20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка № 2	15.35 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 -18.00
Подготовка к прогулке, прогулка № 3, игры на воздухе, индивидуальная работа, свободная деятельность, уход домой.	18.00 – 19.00

4. Список методической литературы

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Вераксы Н.Е. «Комплексные занятия. Первая младшая группа.»
2. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
3. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Карпухина Н.А. –« Конспекты занятий в 1-й младшей группе детского сада» - (знакомство с окружающим миром)
2. Вераксы Н.Е. – «Комплексные занятия в 1-й младшей группе»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. З.Лиштван - «Конструирование»
2. Н.Карпухина - «Занятия в первой младшей группе»

3. Е А Янушко «Рисование, лепка с детьми раннего возраста
- 4.Т.Н. Доронова, С. Г. Якобсон «Обучение детей рисованию, лепке»
- 5.И. А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»

Образовательная область «Физическое развитие».

С. Ю. Фадеева « Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

Приложение

	Тема	Период	Содержание работы
1	Осень	4.09-15.09 (2 нед.)	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.
2	Домашние животные и птицы	18.09-29.09 (2 нед.)	Формировать знания и представления детей о домашних животных и их детенышах (их название, особенности внешнего вида, жизненные потребности (пища, жилье)). Формировать знания детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи; воспитывать интерес к домашним птицам, желанию ухаживать за ними.
3	Я в мире человек	2.10-13.10 (2 нед.)	Формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас по теме. Познакомить детей с нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах
	Мониторинг	16.10-20.10	
4	Мой дом	23.10-10.11 (3 нед.)	Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом».
5	Дикие и домашние животные	13.11-24.11 (2 нед.)	Закрепить знания о признаках весны; дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных.
6	Новогодние праздники	27.11-29.12 (5 нед.)	Закреплять понятие детей о новогоднем празднике в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
7	Зима	10.01-2.02 (3 нед.)	Уточнить представления о зиме, признаках зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лед); учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный ком); учить отмечать погодные условия (морозно, ветрено,

			<p>метель, оттепель и т.д.); учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимания, речь общую моторику.</p> <p>Формировать обобщенные представления о зиме как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в объекты природы, замечать их изменения.</p>
8	Мамин день	5.02-7.03 (5 нед)	<p>Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>
9	Народная игрушка	11.03-5.04 (4 нед)	<p>Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку: матрешка, неваляшка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик», выделять особенности их внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище, ручки, она наряжена в сарафан; у неваляшки есть голова, туловище, ручки круглой формы и т.д.), свойства материалов из которых они сделаны (дерево, глина, пластмасса) Вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.). Развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
10	Весна	8.04-3.05 (4 нед)	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять представления детей о жизни людей весной: изменения в одежде людей весной, в играх детей на прогулке; труд людей весной.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать</p>

			им; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
11	Лето	6.05-24.05 (3 нед)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.
	Диагностика	26.05-30.05	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное воспитание
- формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Тема, период	Содержание работы	Вид сенсорики	Литература
«Осень» 5-16сент. (2 недели)	1. Д.игра «Что в мешочке?» - (овощи)	Тактильн. оощ.	Вераксы,268
	2. «Найди такой листочек»	Цвет	Карпухина,119
«Домашние животные и птицы» 19-30сент. (2недели)	1.«Кто как разговаривает?»	Звукоподражание	Карпухина,121
	2. «Прокати лошадку (уточку, курочку)	Ориентировка в помещении	---128---
«Я в мире человек» 3-14 окт. (2недели)	1.«Спрячь в ладошке»	Величина	Янушко,30
	2.«Застегни пальто кукле»	Мелкая моторика	Карпухина,147
	Мониторинг - 17 -21 октября		
«Мой дом» 24окт.-11нояб. (3недели)	1.«Разложи правильно»	Группировка по величине	Карпухина,152
	2.«Шарик в ложке»	Координация, глазомер	---166---
	3.«Собери пирамидку»	Координация, зрительный ориентир	---114---

<p>«Дикие и домашние животные» 14-25 ноября (2недели)</p>	<p>1.«Кому что дать?» - (кто что ест) 2. «Кто как ходит?»</p>	<p>Качества Координация, подражание походки</p>	<p>---132--- ---154--</p>
<p>«Новогодние праздники» 28нояб-30дек. (5недель)</p>	<p>1.«Разложи ёлочные флажки (ленты) 2.«Горячо - холодно» 3.«Большой и маленький предмет» 4. «Бусы на ёлку» - нанизывание колец на палочку или шнурок 5. «Протолкни круглый предмет (ёлочную игрушку)»</p>	<p>Цвет Осязание Величина Моторика Форма</p>	<p>---167— Янушко,65 Карпухина,150 ---115--- ---116--</p>
<p>«Зима» 11-29января (3недели)</p>	<p>1. «Ледяное царство» 2. «Найди такой же предмет» 3. «Как падает снежок?»</p>	<p>Свойства льда Цвет Высоко - низко, координация</p>	<p>Янушко, 63 ---129— ---139---</p>
<p>«Мамин день» 1февр.-4марта (5недель)</p>	<p>1. «Где найти (чашки, ложки и т.д.)» 2. «Собери цветочки (грибочки) для мамы» 3. «Завяжи красивый шарф кукле» 4. «Подбери такой же предмет, как на картинке» 5. «Поможем бабушке» - (наматывание шнура на палочку)</p>	<p>Месторасположе ние Цвет Мелкая моторика Соответствие с предметом Координация, моторика, глазомер</p>	<p>Карпухина,142 ---144--- ---145--- ---148--- ---158---</p>

<p>«Народная игрушка» 9-31 марта (3,5-4недели)</p>	<p>1. «Что звучит?»</p> <p>2. «Найди игрушку (большую, маленькую)»</p> <p>3. «Угадай, какой цвет?»</p> <p>4. «Собери матрёшку» или «Весёлые матрёшки»</p>	<p>Слуховое восприятие</p> <p>Величина</p> <p>Цвет</p> <p>Величина предметов</p>	<p>---134---, Янушко, 57</p> <p>---130---</p> <p>---132---</p> <p>Карпухина, 158 Янушко, 36</p>
<p>«Весна» 4-29 апреля (4недели)</p>	<p>1. «Разложи по форме»</p> <p>2. «Рыболов» (магнит, сачок)</p> <p>3. «Поймай солнечного зайчика»</p> <p>4. «Зашнуруем сапожок»</p>	<p>Форма</p> <p>Координация ,моторика</p> <p>Координация движений</p> <p>Мелкая моторика</p>	<p>---161---</p> <p>---162---</p> <p>---169---</p> <p>---170---</p>
<p>«Лето» 4-20 мая (3 недели))</p>	<p>1. «Постираем платочки</p> <p>2. «Застёгивание – расстёгивание различных застёжек»</p> <p>3. «Переливание воды» или «Наполни кувшин»</p> <p>Мониторинг 23 – 27 мая</p> <p><u>Литература:</u> 1.Веракса Н.Е. <u>«Комплексные занятия. Первая младшая группа.»</u> 2.Карпухина Н.А. <u>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</u> 3.Янушко Е.А. <u>«Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года»</u></p>	<p>Такт. ощущения, моторика</p> <p>Мелкая моторика</p> <p>Свойства жидкости</p>	<p>Янушко. 63 Янушко, 42</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- художественную литературу.

Тема. Период.	Содержание работы	Кол-во	Методическое обеспечение
<p><u>1. «Осень»</u></p> <p><u>5-16 сентября</u> <u>(2 недели)</u></p> <p><u>2 «Домашние животные и птицы»</u></p> <p><u>19 - 30 сентября</u> <u>(2 недели)</u></p> <p><u>3. «Я в мире человек»</u></p> <p><u>3 – 14 октября</u> <u>(2 недели)</u></p>	<p><u>1 неделя</u></p> <p><u>1.</u> «Чудесная корзинка» - рассматривание овощей</p> <p><u>2ч.</u> Д.игра «Большой – маленький » -овощи</p> <p><u>2.</u>Показ настольного театра «Репка»</p> <p><u>2ч.</u> Упр-е «Назови правильно овощи»</p> <p><u>2 неделя</u></p> <p><u>1.</u> Рассматривание фруктов «Что принесла кукла Таня?»</p> <p><u>2ч.</u> Д.игра «Посмотри, что у нас» - подбор предметов по картинкам</p> <p><u>2.</u> Рассматривание осенних листочков</p> <p><u>2ч.</u> Игра «Найди листочек!»</p> <p><u>1 неделя.</u></p> <p><u>1.</u> Рассматривание игрушечной кошки</p> <p><u>2ч.</u> Чтение стих-я «Киска, брысь!»</p> <p><u>2..</u>Рассматривание картины «Собака со щенятами»</p> <p><u>2ч.</u>Пение песенки «К нам пришла собачка» - звукоподражание</p> <p><u>2 неделя</u></p> <p><u>1.</u> Рассматривание петушка (игрушка)</p> <p><u>2ч.</u> Чтение «Кто как кричит ?» - А.Барто</p> <p><u>2.</u> Инсценировка сказки «Курочка Ряба»</p> <p><u>2ч.</u> Игра «Вышла курочка гулять»</p> <p><u>1неделя</u></p> <p><u>1.</u>Сравнение ребёнка и куклы.</p> <p><u>2ч.</u> Игра «Ладушки»</p> <p><u>2.</u>Чтение стих-я «Маша обедает» - С.Капутикян – (фланелеграф)</p> <p><u>2 ч.</u>..Рассматривание посуды</p> <p><u>2неделя.</u></p> <p><u>1.</u>Рассматривание картины «Дети играют</p>		<p>Карпухина, 14</p> <p>Веракса, 50 Карпухина, 102</p> <p>Карпухина, 19</p> <p>--- --- , 163</p> <p>Веракса, 56 Карпухина,117,119</p> <p>Карпухина, 86</p> <p>Веракса, 72</p> <p>Веракса, 48 -49,191</p> <p>Карпухина,95,149</p> <p>Карпухина, 99,254</p> <p>Веракса, 264</p> <p>Аналог мишек Веракса, 31,81</p> <p>Веракса, 149</p> <p>-----,77-78</p>

<p>в кубики» <u>2ч.</u> Игра «Построим башню»</p>	<p>2.Чтение стих-я «Девочка – рёвушка» - А. и П. Барто <u>2ч.</u> Игра «Уложим куклу спать» - к.-гиг навыки</p>	<p>Веракса, 233</p> <p>Веракса,256</p> <p>Карпухина,93</p>
<p><u>17 – 21</u> <u>октября</u></p> <p><u>4. «Мой дом»</u> <u>(профессии)</u></p>	<p><u>М о н и т о р и н г</u></p> <p><u>1неделя.</u> 1.Экскурсия «Что есть на нашем участке?» <u>2ч.</u> Игра «Большие ноги»</p>	<p><u>1 неделя</u></p> <p>Веракса, 281</p> <p>Карпухина,254</p>
<p><u>24окт.-</u> <u>11ноября</u></p> <p><u>(3недели)</u></p>	<p>2.Комната для Кати – (мебель)</p> <p><u>2ч.</u> Игра «Назови мебель правильно» - (иллюстрации)</p>	<p>Карпухина, 30</p> <p>Веракса,169</p>
<p><u>2неделя.</u></p>	<p>1.Рассматривание картины «Дети обедают» <u>2ч.</u> Игра «Покормим Катю»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций: повар, врач, шофёр <u>2ч.</u> Игра «Кому что нужно для работы?»</p>	<p>Карпухина,100</p> <p>-----,66</p> <p>Веракса,237</p>
<p><u>3 неделя.</u></p>	<p>1.Беседа «Кто нам помогает?» - (о няне) <u>2ч.</u> «Предметы – помощники» - иллюстрации</p> <p>2.Рассматривание картины «На приёме у доктора» <u>2ч.</u>Чтение стих-я «Больная кукла» - В.Берестов (обыгрывание)</p>	<p>Веракса,69-70</p> <p>-----,244</p> <p>Карпухина,50</p>
<p><u>1неделя.</u></p>	<p><u>1.</u>Беседа о домашних птицах (петух, курица,гусь,индюк или уточка) <u>2ч.</u> Чтение р.нар.пес. «Петушок»</p>	<p>Веракса, 93</p>
<p><u>5. «Дикие и домашние животные»</u></p> <p><u>14-25</u> <u>ноября</u></p>	<p>2.Беседа «Где живут звери?» <u>2ч.</u>Игра «Мишка косолапый по лесу идёт»</p> <p><u>2неделя</u> 1. Рассказ восп-ля по сюжетной картинке</p>	<p>Веракса,259,269</p> <p>-----,43</p> <p>Карпухина,54,57</p> <p>Веракса,147</p>

<p><u>(2недели)</u></p>	<p>«Медвежья семья» <u>2ч.</u> Чтение стих-я «Мой Мишка» - 3.Александрова –(фланелеграф)</p> <p>2.Показ сказки «Теремок» <u>2ч.</u> Д.игра «Кого я загадала?» - описание игрушек животных</p>	<p>Веракса, 91-92 -----,164 Веракса, 138</p>
<p><u>6.»Новогодний праздник»</u> <u>28нояб.-30 дек</u></p>	<p><u>1неделя</u> 1.Чтение стих-я «Где мой пальчик?»- Н.Саконская <u>2ч.</u> Рассматривание картинок из серии «Одежда», «Обувь» - классификация</p> <p>2. «Кукла Катя гуляет» - (одевание зимней одежды) <u>2ч.</u> Игра «Куда листочки спрятались?»</p>	<p>Веракса,154 Веракса,152,155</p>
<p><u>(5неделя)</u></p>	<p><u>2неделя</u> 1.Рассматривание картины о зиме «Летят снежинки» <u>2ч.</u> Чтение «Выпал беленький снежок» - с обыгрыванием</p> <p>2.Чтение стих-я «Зайчик» - В.Хорол <u>2ч.</u> Игра «Зайка беленький сидит»</p> <p><u>3неделя</u> 1.Рассматривание ёлочки <u>2ч.</u> Чтение стих-я «Ёлка наряжается»</p> <p>2. Рассматривание картины «Праздник ёлки в детском саду» <u>2ч.</u> « Нарядим ёлочку игрушками» - действие с предметами</p> <p><u>4 неделя.</u> 1.Составление рассказа «Как зверята готовятся к празднику ёлки» <u>2ч.</u> Игра «Кто как ходит?»</p> <p>2.Чтение стих-я «Снег идёт»- М.Познанская <u>2ч.</u> Игра «Кто спрятался в лесу?»</p>	<p>Карпухина,36 Карпухина,36 -38 Карпухина,43 Карпухина, 35 Веракса,168 Карпухина,34 Карпухина,45 Веракса,137 -----,138 Карпухина,94 Веракса, 139 Карпухина, 154</p>

	<p><u>5неделя</u> 1.Рассматривание игрушек Деда Мороза и Снегурочки <u>2ч.</u> Игра «Заморожу!»»</p> <p>2.Чтение стих-я «Холодно!»- О.Высотская <u>2ч.</u> Игра – поиск «Что бывает белого цвета?»»</p>	<p>Веракса, 171 Карпухина,155</p>
<p><u>7. «Зима»</u> <u>11-29января</u> <u>(3недели)</u></p>	<p><u>1неделя.</u> 1.Беседа о детёнышах домашних животных <u>2ч.</u> Загадывание загадок о животных</p> <p>2.Рассматривание картины «Птицы»- (воробей,голубь,снегирь,ворона – по выбору восп-ля) <u>2ч.</u> Чтение стих-й о птицах</p> <p><u>2неделя</u> 1.Рассказ о зимующих птицах (наблюдение) <u>2ч.</u> Игра «Ой, летали птички»</p> <p>2.Чтение потешки «Наша Маша маленька» <u>2ч.</u> Одевание куклы на прогулку (зимняя одежда)</p>	<p>Веракса,181</p> <p>Веракса,194</p> <p>Веракса,203</p> <p>Карпухина,199</p> <p>Веракса,183,190 -----,117</p> <p>-----,116</p> <p>-----,109</p>
<p><u>8. «Мамин праздник»</u></p>	<p><u>3 неделя</u> 1. «Почему снег тает?» - (эксперимент)</p> <p>2.Рассматривание картины «Зимние забавы» <u>2ч.</u> Игра «Выпал беленький снежок»</p> <p><u>1неделя</u> 1.Рассказ восп-ля «Как Катя нашла щенка» - (совместный рассказ с обыгрыванием) <u>2ч.</u> Подв. игра «Лохматый пёс»</p> <p>2. Рассматривание картины «Мама купает ребёнка» <u>2ч.</u> Чтение потешки «Ай,лады, лады, не боимся мы воды...»</p>	<p>Карпухина,62</p> <p>Веракса , 122 -----,123</p> <p>Веракса,240</p>

<p><u>1</u>февраля- <u>4</u>марта (5неделя)</p>	<p><u>2</u>неделя <u>1</u>.Беседа «Моя мама» <u>2</u>ч.Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p><u>2</u>..Рассказ восп-ля «Что делает мама на кухне» <u>2</u>ч. Игра с картинками «Найди предметы для повара»</p> <p><u>3</u>неделя <u>1</u>. «Где моя мама?»- развитие сюжета игры с игрушками <u>2</u>ч. Пение песни «Пирожки»</p> <p><u>2</u>.Чтение «Маша – растеряша»- Л.Воронкова <u>2</u>ч. Игра «Помоги одеть куклу после сна»</p> <p><u>4</u>неделя <u>1</u>. «Что подарим маме на праздник?» <u>2</u>ч . Игра «Собери цветок для мамы»</p> <p><u>2</u>.Сюжетная игра «Угостим маму чаем»</p> <p><u>5</u>неделя <u>1</u>.Дид. игра «Угощение для ребят и зверят» <u>2</u>ч. Пение песенки «Маленькая птичка»</p> <p><u>2</u>.Рассказывание сказки «Маша и медведь» <u>2</u>ч. Игра «Собери в корзинку цветы для мамы»</p> <p><u>1</u>неделя <u>1</u>.Чтение р.нар.потешки «Пошёл котик на торжок» <u>2</u>ч. Игра «Котик»</p> <p><u>2</u>неделя <u>1</u>.Рассматривание картины «Коза с козлятами» <u>2</u>ч. Инсценировка потешки «Идёт коза рогатая»</p> <p><u>9</u>. «Народная игрушка» <u>2</u>.Рассматривание игрушечного зайца <u>2</u>ч. Игра «Ну-ка, зайка, поскачи!»</p>	<p>-----,240</p> <p>Карпухина,104</p> <p>-----,105</p> <p>Карпухина,32 -----,33</p> <p>Веракса,247</p> <p>Карпухина,65</p> <p>-----,66</p> <p>Хрестоматия,...</p> <p>Карпухина,138</p> <p>Карпухина-,61 -----,169</p> <p>Карпухина,67</p> <p>-----,64</p> <p>Веракса,224</p> <p>Веракса,41</p>
--	--	--

<p><u>9-31 марта</u> (3,5 недели)</p>	<p><u>3неделя</u> 1.Чтение стих-я «Обновки» - П.Воронько 2ч. Д.игра «Найди пару башмачку»</p> <p>2.Рассматривание дудочки и колокольчика 2ч. Пение р.нар.песенка «Ай ду,ду!»</p> <p><u>4неделя</u> 1.Рассматривание деревянной лошадки 2ч.Чтение стих-я «Я люблю свою лошадку» - М.Клокова</p> <p>2.»День рождения у куклы»- обыгрывание стих-ий «Игрушки» - А.Барто – (мишка, зайка, бычок и т.д)</p> <p><u>1неделя</u> 1. «Что весна нам принесла?» 2ч .Игра «Смотрит солнышко в окошко»</p> <p>2. «Наш любимый детский сад» - (знакомство со зданием д.сада на прогулке) 2ч. Подв.игра «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>--- 41</p> <p>Веракса,98 -----,97</p> <p>Веракса,104 -----,103</p> <p>Веракса,157</p> <p>Карпухина,90</p> <p>Вераксы,146</p> <p>Веракса,224 -----224</p> <p>Карпухина,53</p>
<p><u>10. «Весна»</u> 4-29 апреля (4недели)</p>	<p><u>2неделя</u> 1. «Куда плывёт кораблик?» 2ч. Подв.игра «Солнышко и дождик»</p> <p>2.Рассматривание картины «Весна» - (с птицами) 2ч. Чтение стих-я «Села птичка на окошко»</p> <p><u>3неделя</u> 1.Чтение рассказа «Кораблик» - Л.Славиной 2ч. Пускание бумажных корабликов в тазу с водой (эксперимент)</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений (качество предметов) 2ч. Игра «Деревья и птички»</p> <p><u>4неделя</u> 1.Рассматривание игрушечных машин -</p>	<p>Карпухина,63 -----,73</p> <p>Карпухина,70</p> <p>Карпухина,71 -----,72</p> <p>Карпухина,103 -----, 104</p>

	<p>(легковая ,грузовая) <u>2ч.</u> Чтение стих-я «Грузовик» - А.Барто Или «Машина» - Я.Мировой</p> <p>2.Чтение «Дождик ,дождик, веселей!» - русская нар. закличка <u>2ч.</u> Звучание песенки дождя на металлофоне</p> <p><u>1неделя</u> 1.Чтение р. нар.заклички «Солнышко- вёдрышко» <u>2ч.</u> Подв. игра «День – ночь»</p> <p><u>2неделя</u> 1.Чтение сказки «Кто сказал «мяу»? - В. Сутеев <u>2ч .</u> Дид .игра «Угадай по голосу героев сказки »- (с иллюстрациями)</p> <p>2. Песенка о рыболове <u>2ч.</u> Игра «Рыболов» - ловля рыбок сачком</p>		<p>Карпухина,105</p> <p>Веракса, 204</p> <p>Веракса, 203</p> <p>Веракса,83</p> <p>Веракса, 87</p> <p>Веракса-- ,220</p> <p>Веракса,217</p> <p>Веракса,195,197 -----,198</p> <p>Карпухина,163 -----,162</p> <p>Веракса,282</p> <p>Веракса, 282</p> <p>Веракса,268</p> <p>Карпухина,13 1 неделя</p>
<p><u>11. «Лето»</u> 4-20 мая (2,5недели)</p>	<p><u>3неделя</u> 1.Чтение сказки «Земляничка» - Н.Павловой <u>2ч.</u> Игра «Кто первый земляничку найдёт</p> <p>2.Заучивание потешки «Огуречик, огуречик» <u>2ч.</u> Игра «Поймай бабочку»</p> <p><u>М о н и т о р и н г</u></p> <p>Литература: 1. Карпухина Н.А. –« Конспекты занятий в 1-й младшей группе детского сада» - (знакомство с окружающим миром)</p> <p>2. Веракса Н.Е. – «Комплексные занятия в 1-й младшей группе»</p>		
<p><u>23-27мая</u></p>			

--	--	--	--

Сенсорные игры для детей второй группы раннего возраста

2024-2025 г.

№	Название игры	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1.	Большие и маленькие кубики	Величина	Янушко, 32
2.	Собери крышки (пуговицы) в коробки	Мелкая моторика	Топалова, 69
	Катится – не катится		
3.	Разложи игрушки (фигурки) по домикам	Свойства геом. форм	Янушко, 24
4.		Зрительная ориентировка	Янушко, 28
	Цветные парочки		
5.	Наполни кувшин (вода, крупа, пробки)	Цвет	Янушко, 17
6.	Покормим кукол (большая, маленькая)	Тактильные ощущения	Янушко, 42
	Собери пирамидку		
7.		Величина	Янушко, 32
8.		Величина	
Октябрь			
1.	Вкладыши и башенки	Величина	Янушко, 34
2.	Грибы на полянке	Количество	Янушко, 41
3.	Предметы и картинки	Внимание	Янушко, 50
4.	Спрячь в ладошке	Величина	Янушко, 30
5.	Вверх и вниз	Пространственные отношения	Янушко, 46
6.	Весёлая матрёшка (собираем-разбираем)	Величина	Янушко, 36
7.	Паровозик (нанизывание предметов на стержни)	Мелкая моторика, координация	
8.	Черепашки	Зрительная ориентировка, проталкивание предметов в отверстия	
Ноябрь			
1.	Игры с бельевыми прищепками	Цвет, мелкая моторика	Баранова, 67-69
2.	Накрой платком (шляпой)	Величина	Янушко, 31
3.	Узнай по звуку	Слуховое внимание	Янушко, 57
		Цвет	
4.	Порядок – беспорядок	Форма, цвет	Топалова, 96
5.	Построим башню	Внимание	Янушко, 19

6.	Парные картинки	Свойства жидкости, осязан. Мелкая моторика	Янушко, 63
7.	Переливание воды		
8.	Застёгивание – расстегивание застёжек (пуговицы, молнии, липучки)		
Декабрь			
1.	Пальчики (ладошки) здороваются с водичкой	Тактильные ощущения	Баранова, 32
2.	Дерево – травка	Высота	Кузнецова, 87
3.	Угадай, что потрогал	Тактильные ощущения	Кузнецова, 133
4.	Юный строитель	Форма	Топалова, 99
5.	Кто там? – (кошка, собака, корова, петух)	Речевой слух	Янушко.58
6.	Горячо – холодно	Тактильные ощущения	Янушко, 56
7.	Переливание жидкости	Свойства жидкости	Янушко, 63
8.	Тонет – не тонет	Координация движений	Баранова, 73
Январь			
1.	Игрушки играют в прятки	Форма	Янушко, 25
2.	Построй ворота	Высота, ширина	Янушко,38
3.	Ледяное царство	Осязание	Янушко, 63
4.	Цветная вода	Цвет	Янушко, 16
5.	Ловись, рыбка большая и маленькая	Координация движений	Баранова, 51
6.	Плыви, кораблик!	Речевое дыхание, величина, цвет	Баранова, 80
Февраль			
1.	Помоги Ёжику (шнуровка)	Мелкая моторика	Кузнецова, 86
2.	Собери целое из частей	Зрительное восприятие	Топалова, 109; Янушко,51
3.	Найди клад	Тактильные ощущения, моторика	Кузнецова, 46
4.	Весёлый Петрушка	Слуховое восприятие	Янушко, 57
5.	Найди своё место	Память, внимание	Янушко,50
6.	Скатывание шариков по желобу	Координация	Янушко,50
7.	Две коробки	Величина геометрич. форм	Янушко, 33
8.	Найди такую же фигуру	Внимание	Янушко, 27
Март			
1.	Возьми игрушку	Ориентировка в пространстве	Янушко, 45
2.	Дорожки	Цвет	Топалова, 71
3.	Два поезда	Длина	Янушко. 38
4.	Весёлые мыльные пузырьки	Величина, тактильные	Баранова, 77

5.	Шнуровка (по выбору восп-ля)	ощущения	
6.	Застёгивание – расстегивание детской обуви	Мелкая моторика	
7.	Плывут рыбки	Мелкая моторика	Баранова, 34
8.	Купание пупсов	Координация ладоней в воде	
	-----	Тактильные ощущения	-----
	Апрель		
1.	Зверушки-путешественники	Причинно-следственные связи	Баранова, 89
2.	Весёлый рыболов	Координация кистей рук в воде	Баранова, 86
3.	Развесь платочки на верёвку (прищепки)	Моторика	
4.	Интересные следы	Величина, цвет	Баранова, 67
5.	Буря в стакане	Выдувание воздуха в воду через соломинку	
6.	Наполни стакан крупой (ложкой)	Координация рук	Баранова, 62
7.	Наполни чашку мыльной пеной	Координация рук	
8.	Соберём цветы в корзинку	Цвет	-----

	Май		
1.	Стирка	Тактильные ощущения	
2.	Переливашки	Координация движений рук	Баранова, 40
3.	Игры с бельевыми прищепками (доведение до образа - солнышко, морковка, ёжик и т.д.)	Моторика	
	Песочница		
4.	Дорожка (из колец пирамидок)	Тактильные ощущения	Янушко, 41
5.	Песчаные художества	Цвет; величина	
6.	Собери мячи (большие и маленькие)	Тактильные ощущения	Топалова, 93
7.	Вкладыши	Величина	
8.	-----		
	<u>Литература:</u>	Величина, высота	Янушко,34
	-----		-----
	1. Топалова Е. – «Художники с пелёнок»		
	2. Янушко Е. – «Сенсорное развитие детей раннего возраста»		
	3. Кузнецова А. – «Лучшие		

развивающие игры для детей от 1 до 3 лет»		
4. Баранова Е. – «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома (2-4 года)»		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- знакомство с искусством,
- изобразительную деятельность (рисование, лепка)
- конструктивно-модельную деятельность
- музыкальную деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
- театрализованные игры

« Конструктивная деятельность»

Период	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	1. Знакомство со строительным материалом (2) 2. Перевозка кубиков в грузовике (+ в тележке)	- побуждать детей рассматривать и действовать с кубиками и кирпичиками по своему усмотрению; - побуждать к играм с кубиками	
Октябрь	1. Дорожка для матрёшки -(+ петушка) 2. Длинная дорожка для матрёшки, короткая – для петушка – (+ для уточки и котёнка)	- побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками, приставляя их друг к другу узкой короткой гранью - учить строить дорожки разной длины, принимать участие в обыгрывании постройки	Карпухина, 182, зан. 1 -//-//-/-
Ноябрь	1. Башенка- (из маленьких; + из больших кубиков) 2. Башенка из 3-4х кубиков одного цвета – (+ из кубиков разного цвета)	- знакомить с кубиком, ставить два кубика друг на друга -учить строить из большего количества кубиков башенку, называть цвет	Карпухина, 178 , зан. 1 Карпухина, 178, зан. 2

Декабрь	1. Домик для собачки- (+для петушка)	- познакомить детей с постройкой домика, располагая призму на кубик	Карпухина,176, зан.2
	2. Заборчик- (низкий, + высокий)	-учить устанавливать кирпичики на длинную грань ,плотно приставляя друг к другу	Карпухина,184, зан.1
Январь	1. Домик с заборчиком – (+ с башенкой)	-научить детей объединять вместе две постройки	Карпухина,176, зан.2; стр.184,зан.1
	2. Стульчик для Кати – (+ матрёшки)	-учить приставлять кирпичик к кубику (спинка + сидение)	Карпухина,176, зан.4
Февраль	1. Стол и стул – (2)	-использовать приёмы накладывания и прикладывания деталей (кубик и кирпичик)	Карпухина,180, зан.1
	2. Скамеечка для матрёшки- (+ уточки)	-познакомить детей с новым действием - перекрытием	Карпухина,189, зан.1
Март	1. Большая и маленькая скамеечки – (+ синяя и красная) 2. Скамеечка возле домика-(2) ----- -----	-побуждать к обследованию деталей, закреплять величину - продолжать учить строить две знакомые постройки, соблюдать последовательность в выполнении построек	Карпухина,189, зан.2 Карпухина189(1); 176(2)
Апрель	1. Машина- (+ едет по дорожке)	-познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга: кубик на кирпичик	Карпухина187, зан.1
	2. Паровозик –(2) -----	- учить класть два кубика на кирпичик	Карпухина,188 зан .4
Май	1. Кроватка для Машеньки - (+ зайки)	----- - учить выполнять постройку из трёх кирпичиков	-----
	2. Лесенка- (+дорожка)	- показать приём постройки из 3-х кубиков	-----

Литература: 1. З.Лиштван - «Конструирование»

Лепка

Тема недели	Содержание работы	Литература
«Осень» 5-16 сентября (2 недели)	1. Знакомство с пластилином « Вот какой пластилин» 2. Пищущий комочек(яблоко)	Е.А Янушко 15 С.Г. Якобсон
«Домашние животные и птицы» 19-30 сент (2 недели)	1.Блинчики для котика 2. Покормим птичек	Е.А Янушко 17 Е.А Янушко 14
«Я в мире человек» 13-14 октября (2 недели)	1. Витаминки в баночке 2.Готовим котлеты	Е.А.Янушко27 Е.А.Янушко 18
Мониторинг 17-21 октября		
«Мой дом» 24 октября-11 ноября (3 недели)	1.Красивая тарелочка (заготовка картон) 2.Разноцветные колёса для машин 3.Мячики для игрушек	Е.А.Янушко 42 Вераксы 246
« Дикие и домашние животные» 14-25 ноября (3 недели)	1.Колбаски для собачек 2. Морковка для зайчика	С.Г. Якобсон 33 Е.А. Янушко 68
«Новогодние праздники» 28 ноября-30 декабря (5 недель)	1.Апельсины для малышей 2. Конфеты для кукол 3. Наряжаем ёлку (заготовка картон) 4. Шоколад с орехами в подарок (горох) 5. Снежки для снеговика	Е.А. Янушко 62 Е.А.Янушко 63 Е.А.Янушко 41 Е.А.Янушко 47 И. А. Лыкова 46
«Зима» 11-29 января (3 недели)	1.Ягоды для снегиря 2.Снег идёт (коллективная) 3. Снеговик	Вераксы 203 Е.А. Янушко 28 Е.А. Янушко 75
«Мамин день» 1 февраля- 4 марта (5 недель)	1.Цветок для мамы (заготовка картон) 2.Пряничек для мамочки 3.Бусы для мамы 4 Пирожки для кукол 5. Готовим салат	Е.А. Янушко 50 И.А. Лыкова 54 Е.А Янушко 48 Е.А Янушко 61 Е. А. Янушко 70
«Народная игрушка» 9-31 марта (3,5- 4 недели)	1.Колобок катится по дорожке 2.Вот какая у нас неваляшка 3.Бублики, баранки 4. Дудочка 5. Украсим петушка (хохлома)	И.А. Лыкова50 Е.А. Янушко 74 Якобсон 59 Вераксы 146

«Весна» 4-29 апреля (4 недели)	1. Вот какие у нас сосульки 2. Солнышко – колоколнышк 3. Зернышки для птенчика 4. Бабочка (заготовка картон)	И.А.Лыкова 62 Лыкова 66 Е.А.Янушко 24 Янушко 53
«Лето» 4-20 мая (3 недели)	1. Вот какой у нас салют 2. Гусеница в траве 3. Одуванчик	И.А.Лыкова 76 Е.А.Янушко 49 Янушко 55
Мониторинг 23-27 мая		

Рисование

Тема недели	Содержание работы	Литература
«Осень» 5-16 сентября (2 недели)	1. Королева кисточка рассказывает 2. Дождик землю поливает	Доронова 35 Е.А. Янушко 22, Лыкова 32
«Домашние животные и птицы» 19-30 сент (2 недели)	1. Зёрнышки для уточек 2. Мячики для котят	Доронова 49. Лыкова 32 Е.А. Янушко 25
«Я в мире человек» 13-14 октября (2 недели)	1. Лесенка для куклы Маши 2. Нитки для шариков	Доронова 48 Е.А. Янушко 19
Мониторинг 17-21 октября		
«Мой дом» 24 октября-11 ноября (3 недели)	1. Цветные ленточки для кукол 2. Цветные клубочки для бабушки 3. Колёса для машины	Аверьянова 5 Аверьянова 6
«Дикие и домашние животные» 14-25 ноября (3 недели)	1. Ёжик на зелёной полянке 2. Бублик для щенка	И.А. Лыкова 39 Аверьянова 7
«Новогодние праздники» 28 ноября-30 декабря (5 недель)	1. Снежные комочки большие и маленькие для зайчат 2. Шарик на ёлочку 3. Бусы на ёлку (тычки) 4. Снеговик 5. Зайчик	Аверьянова 8 Аверьянова 8 Аверьянова 9 Аверьянова 9
«Зима» 11-29 января (3 недели)	1. Зимняя поляна 2. Зима 3. Ягоды на ветке	Е.А. Янушко 40 Аверьянова 9 Янушко 43
«Мамин день» 1 февраля- 4 марта (5 недель)	1. Узор на платье для мамы 2. Лоскутное одеяло для бабушки 3. Постираем полотенце 4. Веточка мимозы 5. Бублики для мамы	Вераксы 257 Лыкова 57 Лыкова 58 Аверьянова 11
«Народная игрушка»	1. Укрась колечками юбочку 2. Колобок- румяный бок	Аверьянова 10 Королёва 46

9-31 марта (3,5- 4 недели)	3.Узор на тарелочки 4.Бусы для мамы	Вераксы178
«Весна» 4-29 апреля (4 недели)	1.Солнышко и облака 2.Вот какие у нас сосульки 3. Ручейки бегут , журчат 4. На веточке набухли почки	Е.А. Янушко 54 Лыкова 62 Лыкова 68 Аверьянова 12
« Лето» 4-20 мая (3 недели)	1.Зелёная травка и цветы 2.Много воздушных шариков 3.Жучок в траве	Вераксы 265, Аверьянова13 Аверьянова13 Аверьянова 13
Мониторинг 23-27 мая		

Литература: 1. Е А Янушко «Рисование, лепка с детьми раннего возраста
2.Т.Н. Доронова, С. Г. Якобсон «Обучение детей рисованию, лепке»
3.И. А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду»

2.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- физическую культуру

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
<ul style="list-style-type: none"> • Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Учить держать ложку в правой руке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p><u>Подвижные игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание

<p>подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p>		<p>играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>
---	--	---

Литература: С. Ю. Фадеева « Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

Период	Содержание работы
<p>Сентябрь</p>	<p>1. неделя 1. Занятие №1; стр 21; комплекс №1, стр 20 2. Занятие №2; стр 22; комплекс №1; стр 20 3. Занятие (на воздухе), повтор занятий №1, №2</p> <p>2 неделя 1. Занятие №3; стр 23; комплекс №1, стр 20 2. Занятие №4; стр 23; комплекс №1, стр 20 3. Занятие (на воздухе), повтор №3, №4</p> <p>3 неделя 1. Занятие №5, стр 24; комплекс №2 стр 21 2. Занятие №6, стр 24; комплекс №2, стр 21 3. Занятие (на воздухе), повтор занятий №5, №6</p> <p>4 неделя 1. Занятие №7, стр 25; комплекс №2, стр 21 2. Занятие №8, стр 25; комплекс №2, стр 21 3. Занятие (на воздухе), повтор занятий №7, №8</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1 неделя 1. Занятие №9, стр 28; комплекс №1, стр 26 2. Занятие №10, стр 28; комплекс №1, стр 26 3. Занятие (на воздухе); повтор занятий №9, №10</p> <p>2 неделя 1. Занятие №11, стр 29; комплекс №1, стр 26 2. Занятие №12, стр 29; комплекс №1, стр 26 3. Занятие (на воздухе), повтор занятий №11, №12</p> <p>3 неделя 1. Занятие №13, стр 30; комплекс №2, стр 27 2. Занятие №14, стр 31; комплекс №2, стр 27 3. Занятие (на воздухе). Повтор занятий №13, №14</p>

	<p>4 неделя 1.Занятие №15,стр 31; комплекс №2,стр 27 2.Занятие №16, стр 32; комплекс №2, стр 27 3.Занятие на воздухе. Повтор занятий №15,№16</p>
Ноябрь	<p>1 неделя 1.Занятие №17, стр 34; комплекс №1,стр33 2.Занятие №18,стр35; комплекс№1, стр33 3.Занятие (на воздухе); повтор занятий №17,№18</p> <p>2 неделя 1.Занятие №19, стр35; комплекс №1, стр 33 2. Занятие №20, стр36; комплекс №1, стр 33 3.Занятие (на воздухе).,повтор занятий №19, №20</p> <p>3 неделя 1.Занятие №21,стр37 ; комплекс №2, стр34 2.Занятие №22, стр37; комплекс №2, стр 34 3.Занятие (на воздухе). Повтор занятий №21,№22</p> <p>4 неделя 1.Занятие №23,стр 38; комплекс №2,стр 34 2.Занятие №24, стр 38; комплекс №2, стр 34 3.Занятие на воздухе. Повтор занятий №23,№24</p>
Декабрь	<p>1 неделя 1.Занятие №25, стр 41; комплекс №1,стр39 2.Занятие №26,стр41; комплекс№1, стр39 3.Занятие (на воздухе); повтор занятий №25,№26</p> <p>2 неделя 1.Занятие №27, стр42; комплекс №1, стр 39 2. Занятие №28, стр42; комплекс №1, стр 39 3.Занятие (на воздухе).,повтор занятий №27, №28</p> <p>3 неделя 1.Занятие №29,стр43 ; комплекс №2, стр40 2.Занятие №30, стр44; комплекс №2, стр 40 3.Занятие (на воздухе). Повтор занятий №29,№30</p> <p>4 неделя 1.Занятие №31,стр 44; комплекс №2,стр 40 2.Занятие №32, стр 45; комплекс №2, стр 40 3.Занятие на воздухе. Повтор занятий №31,№32</p>
Январь	<p>1 неделя 1.Занятие №33, стр 47; комплекс №1,стр46 2.Занятие №34,стр47; комплекс№1, стр46 3.Занятие (на воздухе); повтор занятий №34,№33</p> <p>2 неделя 1.Занятие №35, стр48; комплекс №1, стр 46</p> <p>2. Занятие №36, стр49; комплекс №1, стр 46 3.Занятие (на воздухе).,повтор занятий №35, №36</p>

	<p>3 неделя 1.Занятие №37,стр49 ; комплекс №2, стр46 2.Занятие №38, стр50; комплекс №2, стр 46 3.Занятие (на воздухе). Повтор занятий №37,№38</p> <p>4 неделя 1.Занятие №39,стр 50; комплекс №2,стр 46 2.Занятие №40, стр 51; комплекс №2, стр 46 3.Занятие на воздухе. Повтор занятий №39,№40</p>
Февраль	<p>1 неделя 1.Занятие №41, стр 53; комплекс №1,стр52 2.Занятие №42,стр54; комплекс№1, стр52 3.Занятие (на воздухе); повтор занятий №41,№42</p> <p>2 неделя 1.Занятие №43, стр54; комплекс №1, стр 52 2. Занятие №44, стр55; комплекс №1, стр 52 3.Занятие (на воздухе),повтор занятий №43, №44</p> <p>3 неделя 1.Занятие №45,стр56 ; комплекс №2, стр53 2.Занятие №46, стр56; комплекс №2, стр 53 3.Занятие (на воздухе). Повтор занятий №45,№46</p> <p>4 неделя 1.Занятие №47,стр 57; комплекс №2,стр 53 2.Занятие №48, стр 58; комплекс №2, стр 53 3.Занятие на воздухе. Повтор занятий №47,№48</p>
Март	<p>1 неделя 1.Занятие №49, стр 60; комплекс №1,стр58 2.Занятие №50,стр60; комплекс№1, стр58 3.Занятие (на воздухе); повтор занятий №49,№50</p> <p>2 неделя 1.Занятие №51, стр61; комплекс №1, стр 58 2. Занятие №52, стр62; комплекс №1, стр 58 3.Занятие (на воздухе),повтор занятий №51, №52</p> <p>3 неделя 1.Занятие №53,стр62 ; комплекс №2, стр59 2.Занятие №54, стр63; комплекс №2, стр 59 3.Занятие (на воздухе). Повтор занятий №53,№54</p> <p>4 неделя 1.Занятие №55,стр 63; комплекс №2,стр 59 2.Занятие №56, стр 64; комплекс №2, стр 59 3.Занятие на воздухе. Повтор занятий №55,№56</p>
Апрель	<p>1 неделя 1.Занятие №57, стр 66; комплекс №1,стр65 2.Занятие №58,стр67; комплекс№1, стр65</p> <p>3.Занятие (на воздухе); повтор занятий №57,№58</p> <p>2 неделя</p>

	<p>1.Занятие №59, стр67; комплекс №1, стр 65 2. Занятие №60, стр68; комплекс №1, стр 65 3.Занятие (на воздухе).,повтор занятий №59, №60</p> <p>3 неделя 1.Занятие №61,стр69 ; комплекс №2, стр66 2.Занятие №62, стр69; комплекс №2, стр 66 3.Занятие (на воздухе). Повтор занятий №61,№62</p> <p>4 неделя 1.Занятие №63,стр 70; комплекс №2,стр 66 2.Занятие №64, стр 71; комплекс №2, стр 66 3.Занятие на воздухе. Повтор занятий №63,№64</p>
<p>Май</p>	<p>1 неделя 1.Занятие №65, стр 73; комплекс №1,стр72 2.Занятие №66,стр73; комплекс№1, стр72 3.Занятие (на воздухе); повтор занятий №65,№66</p> <p>2 неделя 1.Занятие №67, стр74; комплекс №1, стр 72 2. Занятие №68, стр75; комплекс №1, стр 72 3.Занятие (на воздухе).,повтор занятий №67, №68</p> <p>3 неделя 1.Занятие №69,стр75 ; комплекс №2, стр72 2.Занятие №70, стр76; комплекс №2, стр 72 3.Занятие (на воздухе). Повтор занятий №69,№70</p> <p>4 неделя 1.Занятие №71,стр 77; комплекс №2,стр 72 2.Занятие №72, стр 77; комплекс №2, стр 72 3.Занятие на воздухе. Повтор занятий №77,№74</p> <p>Литература: С. Ю Фадеева « Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.</p>

**Календарный план воспитательной работы ДОУ
на 2024-2025 учебный год**

№	мероприятия	дата	возраст	форма
Сентябрь				
1	День знаний	1.09	2-7 лет	праздник
2	День города	16.09	2-7 лет	Тематический день
3	День Тигра	25.09	2-7 лет	Беседа, игровая деятельность
4	День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09	2-7 лет	Тематический день
Октябрь				
1	День музыки	1.10	Ранний возраст	развлечение
2	День защиты животных	4.10	2-7 лет	акция
Ноябрь				
1	День народного единства	4.11	2-7 лет	Тематический день
2	День синиц	12.11	2-7 лет	Беседа, игровая деятельность
3	День матери	26.11	2-7 лет	Развлечение
декабрь				
1	Международный день художника	8.12	2-7 лет	Тематический день
2	Новый год	31.12	2-7 лет	Праздник
январь				
1	Рождество	07.01	2-7 лет	Фольклорные мероприятия
2	Международный день Спасибо	11.01	2-7 лет	Тематический день
февраль				
1	День российской науки	08.02	2-7 лет	Тематический день
2	Международный день родного языка	21.02	2-7 лет	Фольклорные мероприятия
Март				
1	Международный женский день	08.03	2-7 лет	Праздник
2	Масленица	11-17.03	2-7 лет	Фольклорные мероприятия
3	Всемирный день театра	27.03	2-7 лет	Тематический день
Апрель				
1	Всемирный день здоровья	07.04	2-7 лет	Спортивные мероприятия
2	День космонавтики	12.04	3-7 лет	Тематический день
3	Международный день Земли	22.04	2-7 лет	Познавательные мероприятия
Май				
1	Праздник Весны и труда	1.05	2-7 лет	Трудовая десант
2	Пасха	05.05	2-5 лет	Фольклорные мероприятия
3	День Победы	09.05	3-7 лет	Тематический день
4	День славянской письменности и культуры	24.05	2-7 лет	Познавательные мероприятия
Июнь				
1	День защиты детей	01.06	2-7 лет	Праздник
2	День русского языка	06.06	2-7 лет	Тематический день
3	День России	12.06	2-7 лет	Тематические мероприятия

<i>Июль</i>				
1	День семьи, любви и верности	08.07	2-7 лет	Познавательные мероприятия
2	Всемирный день шоколада	11.07	3-7 лет	развлечение
<i>Август</i>				
1	День физкультурника	12.08	2-7 лет	Спортивные соревнования/ ГТО
2	Яблочный спас	19.08	2-4 лет	Фольклорные мероприятия
4	День государственного флага РФ	22.08	2-7 лет	акция
5	День российского кино	27.08	2-7 лет	Тематический день

**Перспективный план работы по основам безопасности жизнедеятельности
со второй группой детей раннего возраста
(2-3 года)**

Пояснительная записка

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение вести себя в различных ситуациях.

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения осуществляется в соответствии с учебным программой для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., предполагающей содержание знаний и навыков детей по следующим разделам:

- - безопасное поведение в природе;
- - безопасность на дорогах;
- - безопасность собственной жизнедеятельности.

Цели:

- Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.
- Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

Задачи:

- Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и пр.)
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Формировать первичные представления об улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, а также со специальными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина).
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
- Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

План работы с детьми

Месяц	Безопасное поведение в природе	Правила дорожного движения	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь		<p>1 неделя «Первоначальное представление о транспорте». Цель: дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке. Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?». Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. П/и «Цветные автомобили». Конструирование «Гараж для машин».</p>	
		<p>2 неделя «Дорога и ее составные части». Цель: уточнить представление детей о дороге, тротуаре, бордюре. Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?» Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». П/и «Воробушки и автомобиль».</p>	
	<p>3 неделя «Ядовитые грибы и растения». Цель: обогащать представления детей о дарах осени в лесу; дать знания о том, что некоторые грибы опасны для человека; ознакомление с ядовитыми грибами и растениями. Беседа, показ иллюстраций «Кто любит грибы, ягоды».</p>		

			<p>4 неделя «Съедобное – несъедобное». Цель: формирование знаний об опасности, которую несут немытые продукты, незнакомые продукты. Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой?». Разучивание алгоритма мытья рук с мылом.</p>
Октябрь		<p>1 неделя «Дорожное движение и его участники». Цель: ознакомление с участниками дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир). Беседа «Дорога и дети». С/р игра «Мы - водители». Д/и «Я – пешеход».</p>	
		<p>2 неделя «Светофор и его значение». Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без. Беседа «Светофор – лучший друг пешехода». С/р игра «Переведем куклу через дорогу». Аппликация «Светофор». П/и «Светофор».</p>	
	<p>3 неделя «Общение с животными: собака». Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с собаками на улице и дома. Беседа «О собаках домашних и бездомных». Д/и «Покорми домашних животных». Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Детки в клетке».</p>		
			<p>4 неделя «Безопасное поведение в играх с песком». Цель: учить правилам поведения в играх с песком.</p>

			Беседа «Я люблю играть в песок». Эксперименты с песком на прогулке.
Ноябрь		1 неделя «Пешеход на дороге». Цель: закрепление знаний о правилах поведения на дороге пешеходов, представлений о месте перехода через дорогу. Беседа «О полосатой зебре». Чтение худ. лит-ры: В.Трофимов «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Как я с мамой перехожу улицу». Аппликация «зебры» на тему «Сто машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	
		2 неделя «Пассажир транспорта» Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте. Беседа «Поездка в машине, автобусе». С/р игра «Едем на автобусе».	
	3 неделя «Общение с животными: кошка». Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с кошками на улице и дома. Беседа «О кошках домашних и бездомных». Пальчиковая игра «Кошка». П/и «Кошки - мышки». Игра – имитация «Котят, щенята есть хотят».		
		4 неделя «Игра с мелкими предметами». Цель: формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр. Беседа «Я люблю играть в разные игры». Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»	

Декабрь		<p>1 неделя «Работа водителя». Цель: ознакомление с работой водителя, закрепление знаний о правилах поведения на дороге. Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?» С/р игра «Поездка по городу». Строит. игра «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер».</p>	
	<p>2 неделя «Опасные снег и мороз». Цель: учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой. Беседа «Игры зимой». Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку». Эксперименты со снегом.</p>		
			<p>3 неделя «Как звери елку наряжали». Цель: помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Сказка с использованием игрушек и елки «Как звери елку наряжали». П/и «Топаем – хлопаем».</p>
			<p>4 неделя «Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др.». Цель: учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему</p>

			здоровью, избегая опасных ситуаций. Беседа «Не влезай на высокие предметы». Д/игра «Как избежать неприятностей». Д/игра «Можно – нельзя».
Январь			1 неделя «Опасные предметы дома». Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостереечь от несчастных случаев в быту. Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде «Опасные предметы дома». Д/и «Найди опасные предметы».
			2 неделя «Будь осторожен с открытым огнем!» Цель: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь». Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Кошкин дом». П/и «Потуши огонь».
	3 неделя «Правила поведения на горке». Цель: дать знания детям о правилах во время катания с горки. Беседа «Я люблю кататься с горки». Практикум на улице по катанию с горки и акцентирование на правилах поведения.		

			<p>4 неделя «Внешность человека может быть опасной». Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Моделирование ситуации беседа: «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек». Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка».</p>
Февраль		<p>1 неделя «Безопасность на дороге». Цель: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой. Беседа «Как вести себя на улице». Подвижная игра «Веселый городок».</p>	
			<p>2 неделя «Рядом с газовой плитой». Цель: учить детей не пользоваться плитой в отсутствии взрослых. Беседа «Для чего нужна плита дома? Опасность, которую может нести газовая плита». Чтение худ.лит-ры: И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».</p>
			<p>3 неделя «Если чужой приходит в дом». Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса. Показ сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери</p>

			незнакомым людям?» П/и «Волк и козлятки».
	4 неделя «Ходьба по обледеневшим дорожкам». Цель: учить детей осторожно ходить по скользким дорожкам. Беседа «Ледяные дорожки». Беседа «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке».		
Март			1 неделя. «В мире опасных вещей». Цель: продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. Игровая ситуация с использованием картинок ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы). Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»
	2 неделя «Вот какие сосульки!» Цель: учить детей не брать в рот сосульки, льдинки. Беседа «О сосульках». Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.		
			3 неделя «Поможем девочке найти бабушку». Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить

			<p>из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p> <p>Игра - тренинг с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся».</p>
			<p>4 неделя</p> <p>«Электроприборы».</p> <p>Цель: знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.</p> <p>Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки».</p> <p>С/р игра «Мамина помощница».</p>
Апрель	<p>1 неделя</p> <p>«Опасность на реках и озерах».</p> <p>Цель: ознакомление с изменениями в природе весной, которые происходят со льдом на реках и других водоемах, и опасностях, которые там подстерегают людей.</p> <p>Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной», выводы.</p>		
			<p>2 неделя</p> <p>«Овощи и фрукты - полезные продукты».</p> <p>Цель: дать представление о полезной и вредной пище; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p> <p>Ди «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Лото «Овощи-</p>

			фрукты».
		3 неделя «Зачем нужны дорожные знаки». Цель: закрепить знания о правилах поведения на дороге; известные дорожные знаки. Беседа «Как правильно переходить дорогу». С/р игра «Светофор».	
			4 неделя «Не выглядывай в открытое окно, балкон». Цель: обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности. Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно», беседа, выводы.
Май			1 неделя «Лекарства и витамины». Цель: формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», Не ешь незнакомые таблетки». Беседа «Витамины и лекарства». Игра «Можно - нельзя».
			2 неделя «Где можно играть и где нельзя». Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. Беседа «Почему нельзя гулять одному?»

			Д/и «Опасные ситуации». Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя».
		3 неделя «Пешеходы – нарушители» Цель: дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы. Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч». С/р игра «Транспорт». На прогулке на улице рисуем на асфальте пешеходный переход. Д/и «Какой огонек зажегся».	
	4 неделя «Берегись насекомых». Цель: дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми. Отгадывание загадок о насекомых. Беседа «Опасные насекомые». Чтение худ. лит-ры К.Чуковский «Муха-Цокотуха».		

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
	<u>Групповые родительские собрания</u>		
1.	Первые шаги в страну знаний (психофизические особенности детей, культурно-гигиенические навыки)	Сентябрь	Педагоги
2.	Создание благоприятной семейной атмосферы (влияние семейных отношений на воспитание первых представлений о нормах поведения)	Декабрь	Педагоги, Родители
3.	Трудовое воспитание малышей в семье		
4.	Знакомим малыша с окружающим.	Февраль	Педагоги

		Апрель	Педагоги
	<u>Педагогическая гостиная</u>		
1.	Большие проблемы маленьких детей (адаптация к детскому саду, возрастные потребности и умения)	Октябрь	Педагоги
2.	Правила личной гигиены для малышей	Ноябрь	Педагоги
3.	Никогда не обманывайте ребёнка!	Январь	Педагоги
4.	Здоровье – всему голова (как повысить иммунитет)	Март	Педагоги, медсестра
5.	Чем занять ребёнка дома (игры с солёным тестом)	Апрель	Педагоги, родители
6.	Маленькие исследователи.	Май	Педагоги
	<u>Практикумы для родителей</u>		
1.	Условия формирования культурно-гигиенических навыков (умывание, пользование полотенцем, горшком, воспитание опрятности)	Сентябрь	Педагоги
2.	Игры, развивающие координацию движений (физическое развитие)	Октябрь	Педагоги
3.	Творческая мастерская (новогодние поделки для оформления интерьера детского сада)	Декабрь	Педагоги, родители
4.	Школа семи гномов (сенсорное развитие)		
5.	Играем вместе с детьми (покупка развивающих игр, апробирование действий с ними, мониторинг развития сенсорных эталонов у детей)	Февраль	Педагоги
		Апрель	Педагоги, родители
	<u>Папка – передвижка</u>		
1.	Правила детского сада.	Октябрь	Педагоги, заведующая
2.	Приучайте детей к самостоятельности.	Ноябрь	Педагоги
3.	Это – дети! - (капризы и упрямство малыша)	Декабрь	Педагоги
4.	Зимние прогулки	Январь	Педагоги
5.	Развиваем речь детей.	Февраль	Педагоги
6.	Организация детского уголка дома.	Март	Педагоги
7.	Показатели эмоционального развития ребёнка.	Май	Педагоги

<u>Рекомендации, практические советы</u>		
1. Смартфон не должен заменять родителей!	Сентябрь	Педагоги
2. Как снять напряжение у ребёнка после дня в детском саду...(эмоциональные нагрузки)	Ноябрь	Педагоги
3. Если ребёнок плохо говорит (артикуляционные игры)	Январь	Педагоги
4. Учите выполнять поручения взрослого (трудовое воспитание).	Март	Педагоги
5. Поиграйте с детьми! – (игры с водой, пеной, плавающими игрушками)	Апрель	Педагоги
<u>Уголок здоровья</u>		
1. Что такое вакцинопрофилактика и от каких болезней она может защитить?	Октябрь	Педиатр
2. Как научить малышей не бояться докторов.	Ноябрь	Медсестра, педагоги
3. Профилактика простудных заболеваний (санбюллетень)	Декабрь	Медсестра
4. Организация ведения ингаляций в домашних условиях.	Январь	Медсестра
5. Пневмония.	Февраль	Педиатр
6. О кишечных инфекциях.	Апрель	Медсестра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908507

Владелец Захарова Ольга Петровна

Действителен с 16.10.2024 по 16.10.2025