

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка» г. Дальнегорска

«Согласовано»

на педагогическом совете МДОБУ
от 02.09.24 № 1



«Утверждаю»

приказ от 09.09.24 № 85-А

И.В. Мухоморова Захарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(6-7 ГОДА)**

(на основе образовательной программы дошкольного образования МДОБУ
«Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка», разработанной в соответствии с
федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного
образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:

Воспитатель: Ковалева Ж. В.

Воспитатель : Обухова М. Б.

2024-2025 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел Программы:	
------------------------------	--

1.1. Пояснительная записка.	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы	
1.1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
2. Содержательный раздел Программы:	
2.1. Содержание работы по образовательным областям и реализации рабочей Программы воспитания.	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.6. Региональный компонент (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса)	
2.7. Программа воспитания	
3. Организационный раздел Программы:	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2. Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп	
4. Список методической литературы	
5. Приложение	
Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование	
Приложение 2. Перспективное планирование занятий / календарно-тематический план	
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.	
Приложение 4. План работы по реализации регионального компонента (программа «Дальнегорск – моя малая Родина»)	
Приложение 5. План образовательной деятельности по ОБЖ	
Приложение 6. План взаимодействия с родителями (законными представителями).	
Приложение 7. План работы по социально-коммуникативному развитию/ финансовая грамотность	

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы №3 «Непоседы» общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида 30 «Сказка» г. Дальнегорска (далее - ДОУ), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка» г. Дальнегорска, построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка» г. Дальнегорска.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г.Дальнегорск и Приморского края и реализуется через локальную программу «Дальнегорск - моя малая Родина», которая направлена на развитие нравственно - патриотических и духовных ценностей воспитанников через ознакомление с историей, культурой, природными особенностями родного города и края .

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики

возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для подготовительной к школе группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты к шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**). При проведении диагностики на

начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

С целью оптимизации образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 30 «Сказка» два раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ, который предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

для проведения педагогической диагностики используется пособие:

- Н.Е. Веракса «Диагностика готовности ребёнка к школе». Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФГОС.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для подготовительной к школе группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся;

2.1. Содержание работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта;

Формирует умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; учить работать с компасом.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в

сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и

сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу,

гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) **Звуковая культура речи:**

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) **Грамматический строй речи:**

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) **Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:**

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) **Интерес к художественной литературе:**

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных *для* произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих

рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность (см. РП музыкального руководителя)

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей

театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам

создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и

животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей,

коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность (см. РП музыкального руководителя)

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей;

самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о

разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг

вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы,

забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы: игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
 познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
 чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность -Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра

	-Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут

Продолжительность занятий для детей 6-7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры-импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
 - 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
 - 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
 - 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
 - 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
 - 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
 - 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
- деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого создаются ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Регулярно поощряется стремление к самостоятельности, определяются для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Региональный компонент (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса).

Направление работы по региональному компоненту представлено программой «Дальнегорск – моя маленькая родина», авторы-составители: творческая группа методистов ДООУ ДГО Крутик И.А., Мариенко Л.А., Клименко О.Э., Гафиулина Т.В.

Цель:

- формирование у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитание чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Задачи:

- развивать у детей эмоционально – ценностное отношение к своей малой родине;
- формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому Дальнегорска, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость;
- познакомить детей с культурным наследием города;
- предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя маленькими горожанами, участниками жизни города;
- привлекать родителей к мероприятиям, проводимым в ДООУ по реализации регионального компонента в работе с детьми.

Программа «Дальнегорск – моя малая Родина» состоит из следующих блоков:
(6-7 ЛЕТ)

Блок «Общественно – историческая жизнь города»

Задачи: Продолжать знакомить с родным городом и его историческим прошлым, политическим устройством, правами и обязанностями граждан. Формировать начальные представления о его истории, культуре и традициях. Развивать интерес к истории родного города.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
<p>Название памятников их значение, связанных с ними праздничными датами; значимость городского праздника; историческое прошлое города, герб города, политическое устройство, права и обязанности.</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (открытки, иллюстрации, видеофильмы) НОД, беседы, чтение худ, литературы, дидактические, сюжетно – ролевые игры, самостоятельная деятельность, проектно–исследовательская и продуктивная деятельность.</p>	<p>Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, худ. творчество, музыка, физическая культура.</p>	<p>Совместное посещение музеев, выставок, социально значимых объектов, городского праздника; проектно – исследовательская и продуктивная деятельность; создание информационных стендов; участие в мероприятиях города, создание предметно – развивающей среды.</p>

Блок «Архитектура города»

Задачи: Систематизировать знания детей о родном городе; продолжать знакомить с достопримечательностями, улицами, микрорайонами; закреплять представления детей об архитектуре города; дать понятие адреса. Закрепить правила безопасного поведения на улицах города. Вызывать желание делиться впечатлениями о своем городе. Развивать умение видеть красоту города.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Виды зданий и сооружений; домашний адрес; название транспорта и его назначение, ПДД в соответствии с возрастом; правила поведения в общественных местах, безопасное поведение дома и на улице;	Наблюдения, экскурсии, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, конструктивно - игровая деятельность, посещение музея, библиотек, выставок, моделирование.	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, социализация, безопасность.	Фотовыставка, выставка рисунков, создание совместных проектов, макетов; совместные прогулки, экскурсии по городу и его окрестностям; посещение музея, библиотек, выставок.

Блок «Трудовые будни города»

Задачи: Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города: с трудом горняков, химиков, лесорубов, рыбаков, работников сельского хозяйства, работников различных видов транспорта, пожарных, сотрудников полиции, работников культуры, менеджеров, сотовых операторов. Показывать результаты труда и его общественную значимость. Учить бережно относиться к продуктам труда.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Профессии, связанные со спецификой родного города (горняк, химик, лесоруб, рыбак, работники сельского хозяйства), современные профессии (менеджер, оператор сотовой связи, телеведущий); знаменитые люди города; промышленность ДГО.	Наблюдения, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность; поисковая и проектно – исследовательская деятельность; участие в городских и общесадовских субботниках.	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, физическая культура, музыка.	Беседы о труде взрослых, экскурсии, создание фотоальбома или фотовыставки «О людях, прославивших себя трудом», совместная трудовая деятельность; поисковая деятельность; создание предметно – развивающей среды.

Блок «Природа города»

Задачи: Систематизировать знания о природе родного края; дать знания об особенностях сезонных изменений; познакомить с природоохранной деятельностью человека, с правилами поведения людей в природе. Дать понятие экология, экосистема на примере тайги, реки, моря.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Причинно – следственные связи между природными явлениями; понимание того, что жизнь человека зависит от окружающей среды; правильное поведение в природе; сезонные изменения в природе;	Наблюдения за растительными и живыми объектами; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (видео фильмы, показ слайдов), НОД, беседы, самостоятельная и игровая деятельность, экскурсии в парк, лесополосу, к реке, водоему; изготовление поделок из природного материала; экологические проекты.	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	Совместные прогулки экскурсии, уход за растениями, животными; совместные выставки рисунков, поделок из природного материала, создание коллажей, панно; участие в экологических конкурсах, акциях.

Блок «Японское море и его обитатели»

Задачи: Закрепить умения различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей. Способствовать осмыслению воспринимаемой информации при помощи художественного слова. Воспитывать желание познавать тайны морских глубин, развивать исследовательскую деятельность в данном направлении. Расширять имеющиеся представления о богатстве и многообразии растительного и животного мира Японского моря. Формировать осознанно - правильное отношение к объектам живой природы.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название обитателей моря (морских рыб, птиц, водорослей), достопримечательностей морского побережья; правила	Наблюдения за морскими растительными и живыми объектами; объектами неживой природы; рассматривание	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ.	Выставки рисунков, поделок из морского материала, изготовление панно и коллажей; фотовыставки,

безопасного поведения у моря; сезонные изменения морского побережья; природоохранная деятельность человека; понятие экология, экосистема.	демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность, продуктивное творчество, экспериментальная, проектно – исследовательская деятельность.	творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	участие в экологических проектах, конкурсах; природоохранной деятельности; поездки к морю.
---	--	--	--

2.7. Программа воспитания

(* см. ОП ДОУ п. Программа воспитания)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:
 местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
 возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группы;
 возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:
 требованиям ФГОС ДО;
 образовательной программе ДОУ;
 материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
 возрастным особенностям детей;
 воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
 требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Для детей седьмого года жизни образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЧАСЫ
Познавательное развитие:	
Математические представления	2 ч
Природа / познавательные действия	1 ч
Окружающий мир	1ч
Физическое развитие	3 ч
Речевое развитие	1 ч
Обучение грамоте	1 ч
Художественно-эстетическое развитие:	
Лепка / Аппликация	1 ч
Рисование	2 ч
Конструирование	1 ч
Музыка	2 ч
Всего	15 ч

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в подготовительной к школе группе: с 7.00 до 19.00.

РЕЖИМ ДНЯ (холодное время года).

Режимные моменты	Время
Приём детей в группу, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игровая и самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Завтрак II	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 -15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 –15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

Режим дня (тёплое время года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	8.55 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15 25
Подготовка к полднику, полдник	

Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 16.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.00 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.20
Игровая и самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20 -18.45
	18.45 – 19.00

ложение

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ц	социальные отношения	основы гражданственности и патриотизма	трудовое воспитание	безопасное поведение
---	-----------------------------	---	--------------------------------	---------------------------------

<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Как стать большим» 2. «Кто умнее» 3. «Поможем малышам полюбить детский сад» 4. «Мы – любим наш детский сад» 5. «Что значит быть отзывчивым» 6. «Готовим овощной салат» (совместная деятельность взрослого и детей) <p>С/р. игры: «Семья»;» Детский сад». «Транспорт»,» Театр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о городе Дальнегорск (название, месторасположение, особенности ландшафт :горы, реки, Японское море) 2. Празднование дня Города (выставки, концерты, конкурсы, мотогонки, праздничный салют) 3. День знаний (праздник) 4. День окончания второй мировой войны (беседа) 5. День города (тематический день) 6. День воспитателя и всех дошкольных работников (тематический день) 7. День Тигра 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Что такое деньги» 2.«Откуда появляются деньги» 3. «Как изменялись деньги, или почему они такие сейчас» 4. « Сбор семян бархатцев» 5..Игра-соревнование «Самый лучший дежурный недели». 6. Ознакомление с трудом взрослых. 7.Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в нашем городе 8.Труд в природе «Дежурство в уголке природы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». 2.«Не собирай незнакомые грибы». 3.«Огонь наш друг, огонь наш враг» 4.«В гостях у Айболита» 5.«Правила безопасного поведения на улицах».
<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.« Поможем малышам отремонтировать книги» (совместная деятельность детей младшей и подготовительной групп в ходе самостоятельной деятельности) 2. «Новая жизнь старых вещей» 3. «Сочиняем сказку» 4 «Мы делаем декорации к сказке» 5. Когда бывает обидно» 6. « Легко ли говорить правду» <p>С/р игры: «Путешествие по городу», «Супермаркет», «Строительство», «Поликлиника».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в осенний лес (парк) - знакомство с видами деревьев : берёза, тополь, дуб, клён, ель 2. Прогулка на речку Рудная 3. День пожилых людей(акция) 4. День музыки (развлечение) 5. День учителя (встреча с интересным человеком) 6. День отца (спортивные развлечения) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Какие деньги сейчас» 2. «Как защищают деньги» 3. «Как сохранить деньги» 4. «Убираем клумбу» 5.Ознакомление с трудом мультипликаторов «Мы режиссеры». 6.«Хлеб всему голова». <p>(Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Опасные предметы» 2.«Ядовитые растения». 3. «Это не игрушки, это опасно» 4. «Чтобы зубы были крепкими». 5. «Путешествие по улице: правила для пешеходов». 6. «Не открывай дверь чужим людям».

<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.« Зачем нужно знать свой адрес», 2. «Чтобы не было беды» 3. «Мы создаём библиотеку» 4. « Когда бывает радостно» 5. «Братя и сёстры – дружные ребята» 6. « Одному жить никак нельзя» <p>С/р. игры: «Скорая помощь», «Телевидение», «Водители», «Гараж», Дом + семья».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка по улице Набережной. 2. Беседа «Что находится рядом с детским садом?» - (детский магазин «Алиса», «Сказка», «Глория Джинс», овощной рынок, светофор, пешеходный переход «зебра») 3. День народного единства (тематический день) 4. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (беседа) 5. День матери (праздник) 6.День Государственного герба РФ (Флешмоб) 7.День синиц 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Что можно купить за деньги» 2. «Мировые деньги» 3. «Потребности и желания» 4. Акция «Помогите птицам» (изготовление кормушек) 5.Игра - соревнование « Все держим в чистоте» 6. Хозяйственно - бытовой труд: моем игрушки. 7.Труд в природе, ручной труд «Ах, какая осень!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Контакты с животными». 2. «Чем опасен пожар». 3. «Наблюдение за светофором 4. «Взаимная забота и помощь в семье»
<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«В гостях у сказки» 2. «Что мы знаем о профессиях родителей» 3 «Зимующие птицы. Поможем птицам» 4.« Игра в подарок малышам» 5.. «Мы живём в саду дружной семьёй» 6. День добровольца (волонтёра) в России <p>Встреча с интересными людьми)</p> <p>С/р игры: «Ателье», «Дом мод», «Модельное агенство», «ГБДД».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дом, где я живу (домашний адрес, описание своего двора) 2. Посещение новогодней площади (с родителями) 3. День неизвестного солдата / Международный день инвалидов (беседа) 4. День героев Отечества (беседа) 5. День Конституции (тематический день) 6. Новый год (праздник) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.« Расходы» 2. «Доходы» 3. «Профессии» 4.Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. 5. Хозяйственно - бытовой труд «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду» 6.Ручной труд «Мастерская Деда Мороза» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Небезопасные зимние забавы». 2. «Электроприборы». 3. «Осторожно, грипп!» 4.«В городском транспорте».
<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Я заблудился» 2. «Зимние забавы» 3 «Я хочу порадовать друга» 4 «Приглашаем малышей в гости» 5.«Что значит быть добрым» 6. «Внимательны ли мы к старшим» <p>С/р игры: «»Цирк», «Театр», «Исследователи», «Почта», «Зоопарк».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снежные постройки нашего города. 2. Фотовыставка «Зимние забавы» - (с родителями) 3.Рождество (Фольклорные мероприятия) 5. День снятия блокады Ленинграда (познавательное мероприятие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Бюджет» 2. «Как экономить» 3. «Как накопить на мечту» 4. «Красавица – зима на нашем участке» (изготовление горки, форм из снега) 5.Дежурство в уголке природы «Цветочный остров». <p>Труд в природе «Кормим зимующих птиц».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Берегись мороза». 2.«Профессия пожарного». 3.«Спорт – это здоровье». 4. «Дорожные знаки». 5.«Природные явления».

<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</p> <p>1.«В гостях у сказки»</p> <p>2.«Что такое справедливость»</p> <p>3. «Наша Армия»</p> <p>4. «Когда говорят спасибо»</p> <p>5.«Почему нужно слушаться старших»</p> <p>6.«Что значит быть внимательным к людям»</p> <p>С/р игры: «Кафе», «Библиотека», «Российская Армия», «Пограничники», «Танкисты».</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о людях мужественных профессий «Кем работают наши папы»</p> <p>2. Памятники нашего города</p> <p>3. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (беседа)</p> <p>4. День российской науки (тематический день)</p> <p>5. День памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами Отечества (беседа)</p> <p>5. Международный день родного языка (фольклорные мероприятия)</p> <p>7. День защитников Отечества (праздник)</p> <p>8. Зарница Спортивное мероприятие</p>	<p>1.«Идём в магазин за покупками»</p> <p>2. «Банк»</p> <p>3. «Что такое предприниматель»</p> <p>4.Игровые поручения «Волшебники чистоты».</p> <p>5.Ручной труд «Книжкина больница».</p> <p>6.Ознакомление с трудом взрослых «Мужские профессии» (полицейских, военных, пожарных, спасателей и др.).</p>	<p>1.Развлечение по ПДД</p> <p>2.«Осторожно, сосульки!»</p> <p>3. «Пожар – это опасно».</p> <p>4.«Витамины укрепляют организм».</p>
<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности</p> <p>1.«Мы рисуем портрет мамы»</p> <p>2. «Салфетка для мамы»</p> <p>3. «Мы умеем дружить»</p> <p>4.« Что значит быть чутким»</p> <p>5.«К чему приводит упрямство»</p> <p>6. «Хорошие ли мы хозяева?»</p> <p>С/р. игры: «Мы встречаем гостей», «Семья», «Музей», «Кафе», «Салон красоты», «Театр»</p>	<p>1. Рассматривание фотоальбома «Дальнегорск»</p> <p>2. Прогулка к автобусной остановке «Универсам» : «Куда можно доехать на автобусе?»- (знание названий автобусных остановок)</p> <p>3.Международный женский день (праздник)</p> <p>4. День воссоединение Крыма с Россией (познавательное мероприятие)</p> <p>5. Масленица (фольклорные мероприятия)</p> <p>6. Всемирный день театра (тематический день)</p>	<p>1. «Как найти идею»</p> <p>2.«Целевая аудитория»</p> <p>3. «Опрос»</p> <p>4.Ознакомление с трудом взрослых «Умелые руки наших мам».</p> <p>5.«Я делаю сам» неделя самообслуживания.</p>	<p>1«Что такое перекресток?».</p> <p>2.«Домашние животные – наши друзья?».</p> <p>3.«Не зевай, правила соблюдай».</p> <p>4.«Твои помощники на дороге»</p>
<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности</p> <p>1.«Мы растём аккуратными»</p> <p>2. «Почему бывает скучно»</p> <p>3. «Зачем нужны «вежливые слова»</p> <p>4.»Мы учимся преодолевать трудности»</p> <p>5.«Мой любимый сказочный герой»</p> <p>6. «Спешите делать добрые дела»</p> <p>С/и.:«Спасатели», «Исследуем космос», «Путешествие», «Школа».</p>	<p>1. Экскурсия в парк (деревья, птицы).</p> <p>2. Рассказ о редких растениях края: багульник, лотос, актинидия, жень-шень, элеутерококк. Рассматривание фотоальбома «Весна в родном краю» - (растения, птицы, дикие животные)</p> <p>3. Всемирный день здоровья (спортивные мероприятия)</p> <p>4.День космонавтики (развлечение)</p> <p>5. Международный день Земли (акция)</p>	<p>1.«Выводы из опроса»</p> <p>2. «Ресурсы»</p> <p>3. «Себестоимость»</p> <p>4.«Книжкина больница».</p> <p>5.Ознакомление с трудом взрослых «Кто такие космонавты?»</p> <p>6.Хозяйственно-бытовой труд «Дежурный по занятиям»</p>	<p>1.«Виды транспорта».</p> <p>2.«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»</p> <p>3.«Бережем свое здоровье»</p> <p>4.«Детские шалости с огнем и их последствия».</p>

<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности</p> <p>1.«Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>2 «Мы идём в лесную школу»</p> <p>3. «Сочиняем сказку»</p> <p>4. «Наш огород»</p> <p>5. «Долг день до вечера, когда делать нечего</p> <p>6. «Скоро в школу»</p> <p>С/р игры: До свиданья, детский сад!», «Школа», «Салон красоты», «Строители».</p>	<p>1. Экскурсия в музей боевой славы (в детском саду). Знакомство со стенгазетой «Спасибо деду за победу!»</p> <p>2. Посещение парада в честь дня Победы. Наблюдение за шествием Бессмертного полка .Возложение цветов к памятнику солдату.</p> <p>3. Праздник Весны и труда (трудовай десант)</p> <p>4. Пасха (фольклорные мероприятия)</p> <p>5. День Победы (праздник)</p> <p>6. День славянской письменности и культуры (познавательные мероприятия)</p> <p>7. День детских общественных организаций России (беседа)</p>	<p>1.«Реклама»</p> <p>2. «Расскажи про свой проект»</p> <p>3.Повторение</p> <p>4. «Сажаем семена»</p> <p>5.«Быть опрятным, чистым, аккуратным».</p> <p>6.Хозяйственно – бытовой труд «Волшебники чистоты».</p> <p>7.«Лучший дежурный по столовой».</p>	<p>1.«О безопасности на дорогах».</p> <p>2.«Правила поведения при укусах»</p> <p>3.«Правила поведения при грозе»</p> <p>4.«Ядовитые растения и грибы»</p> <p>5.«Правила поведения на воде»</p>
--	--	--	--

Перспективное планирование

Художественно – эстетическое развитие

Сентябрь

Рисование

1. Каринки на песке (педагогическая диагностика) ([15], с. 16)
2. Лето. ([12], с. 47)
3. Ветка рябины. ([8], с. 24).
4. Расписной лес. ([8], с. 22).
5. Портрет друга». ([8], с. 81).
6. Мой любимый сказочный герой. ([8], с. 82)
7. С чего начинается Родина? (оформление коллективного альбома). ([15], с. 38).
8. Вечерний город. ([8], с. 62).

Аппликация

1. Корзина цветами. ([10], с. 16)
2. Подарочный конверт. ([10], с. 53)

Лепка

1. Осенняя березка. ([9], с. 20)
2. Азбука в картинках. ([15], с. 34)

Конструирование

1. Конструирование из строительного материала «Как хорош дом, в котором ты живешь». ([16], с. 44)
2. Конструирование из природного материала. Как мы ВМЕСТЕ создали 3D-композиции. ([16], с. 62)
3. Жилой дом. ([14], с. 7)
4. Микрорайон. ([14], с. 13)

Октябрь

Рисование

1. Ежи Ежовичи. ([8], с. 26)
2. Пушистые детеныши животных. ([27], с. 143)
3. Осенний клен и ель. ([27], с. 34)
4. Осеннее дерево под ветром и дождем. ([27], с. 38)
5. Знакомство с искусством — рассматривание натюрмортов. ([27], с. 11)
6. Осенний натюрморт. ([27], с. 25)
7. Мастера из Городца. ([8], с. 65).
8. Четыре художника. ([8], с. 67).

Аппликация

1. Еж. ([10], с. 22)
2. Отважные парашютисты. ([15], с. 64)

Лепка

1. Хризантемы. ([9], с. 25)
2. Плетёная корзинка для натюрморта. ([15], с. 42)

Конструирование

1. Конструирование из ткани и ниток. Куклы «Неразлучники» — символ семьи. ([16], с. 48)

2. Конструирование-экспериментирование. Как натюрморт ВЕСЕЛО стал пейзажем. ([16], с. 76)
3. Конструирование по условиям. ИНТЕРЕСНО, как части становятся целым. ([16], с. 72)
4. Конструирование из строительного материала. Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик. ([16], с. 68)

Ноябрь

Рисование

1. Как мы играем в детском саду. ([12], с. 71).
2. Нарисуй свою любимую игрушку. ([12], с. 55).
3. «По горам, по долам...». ([15], с. 80)
4. Чудесная мозаика. ([15], с. 26)
5. Кукла в национальном костюме. ([12], с. 77)
6. Веселые качели. ([15], с. 32)
7. Моя семья. ([8], с. 80)
8. Прогулка с папой (мамой). ([12], с. 59)
9. Цыплята. ([8], с. 53).
10. Конь из Дымково. ([8], с. 54).

Аппликация

1. Необычные домики. ([10], с. 44)
2. Праздничный хоровод. ([12], с. 67)
3. Барашек. ([10], с. 39).

Лепка

1. Горы. ([9], с. 58)
2. Печем булочки. ([9], с. 28)
3. Воин. ([9], с. 30)

Конструирование

1. Вагоны для поезда. ([14], с. 18)
2. Конструирование по замыслу. С чего начинается Родина. ([16], с. 80)
3. Конструирование по условиям (с выкройкой). Флаг России — символ государства. ([16], с. 84)
4. Конструирование из разных материалов. Как «растет» генеалогическое древо. ([16], с. 54)
5. Конструирование из картона и бумаги. Где живет семейная память: скрапбукинг. ([16], с. 58)

Декабрь

Рисование

1. Узоры на окне. ([8], с. 47).
2. Зимний пейзаж. ([12], с. 86)
3. Кремль. ([8], с. 60).
4. Русская народная одежда. ([8], с. 41)
5. Зимний пейзаж. ([12], с. 86)
6. Еловая ветка с игрушками. ([8], с. 48).
7. На новогоднем празднике. ([8], с. 49).
8. Новогодний карнавал. ([8], с. 50).

Аппликация

1. Кремль. ([10], с. 45).
2. Зеленая елочка. ([10], с. 36)

Лепка

1. Дед Мороз. ([12], с. 81)

Конструирование

1. Конструирование с элементами рисования. Азбука юного россиянина. ([16], с. 86)
2. Режиссерское конструирование. Русское гостеприимство. ([16], с. 90)
3. Конструирование из разных материалов. Как мы сплели рождественский венок. ([16], с. 102)
4. Конструирование-экспериментирование. Как бумажный конус стал игрушкой. ([16], с. 94)

Январь

Рисование

1. Гжельская посуда. ([8], с. 38)
2. 1. Наша любимая подвижная игра. ([12], с. 76)
3. Рисование по замыслу. ([12], с. 83)
4. Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить. ([27], с. 93)
5. 1. Мчится поезд. ([8], с. 43)
6. Автомобиль остановился вечером возле дома. ([27], с. 101)

Апликация

1. Постройте блочный дом. ([27], с. 91)

Лепка

1. По замыслу. ([12], с. 73)
2. Лыжник. ([12], с. 91)
3. Панно «Кораблик». ([9], с. 32)

Конструирование

1. Режиссерское конструирование (2 занятия). Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду. ([16], с. 120)
2. Режиссерское конструирование (2 занятия). Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду. ([16], с. 120)
3. Поезд. ([14], с. 29)

Февраль

Рисование

1. Такие разные зонтики. ([15], с. 68)
2. Фоторамка. ([8], с. 40).
3. Знакомство с искусством — народная игрушка. ([27], с. 65)
4. Кони-птицы. ([15], с. 116)
5. Танк. ([8], с. 63)
6. Я с папой (парный портрет в профиль). ([15], с. 146)

Апликация

1. Пушистые картины (ниточка за ниточкой). ([15], с. 156)
2. Открытка с плывущим кораблем. ([10], с. 46)

Лепка

1. Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки). ([15], с. 112)

Конструирование

1. Железнодорожный вокзал и поезд. ([14], с. 34)
2. Машины. ([13], с. 19)
3. Конструирование из бумаги (2 занятия). Что подарим папам? Галстук со звездой!. ([16], с. 124)
4. Конструирование из бумаги (2 занятия). Что подарим папам? Галстук со звездой!. ([16], с. 124)

Март

Рисование

1. Пингвины. ([8], с. 58)
2. Белый медведь и Северное сияние. ([15], с. 140)
3. Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас). ([15], с. 152)
4. Матрешки из Полхов-Майдана. ([8], с. 79)
5. Морской пейзаж. ([8], с. 93)
6. Рыбки играют, рыбки сверкают. ([15], с. 134)
7. Баба-Яга. ([8], с. 45)
8. 1-й вариант. Моя любимая сказка. ([8], с. 46)

Аппликация

- 1.С Морские обитатели. ([10], с. 60)
- 2.Морские обитатели. ([10], с. 60)

Лепка

- 1.Барыня, няня (водоноска). ([27], с. 76)
- 2.Чиполино. ([9], с. 35)

Конструирование

- 1.Конструирование из бумаги: дизайн подарков. Что подарим мамам? Открытку «поп-ап»! ([16], с. 128)
- 2.Конструирование из ткани. Вепсская кукла — символ материнства. ([16], с. 132)
- 3.Конструирование по замыслу. Чем славится наша земля-матушка? ([16], с. 134)
- 4.Конструирование-фантазирование. Чудесные сюжеты: шутки, небылицы. ([16], с. 140)

Апрель

Рисование

1. Ранняя весна. ([8], с. 83)
2. Хохломские ложки. ([27], с. 153)
3. Звездное небо. ([8], с. 86)
4. Жители других планет». ([8], с. 87)
5. Знакомство с искусством — рассматривание «весенних» пейзажей и натюрмортов. ([27], с. 166)
6. Зеленая весна. ([8], с. 85)
- 7.Радуга. ([12], с. 123).
- 8.Небо при закате солнца

Аппликация

- 1.Объемные фрукты. ([10], с. 19)
- 2.Весна идёт! (весенние картины в рамочках). ([15], с. 162)

Лепка

- 1.Летающие тарелки и пришельцы из космоса. ([15], с. 184)
- 2.Чудо-цветок (изразцы). ([15], с. 154).

Конструирование

- 1.Объемные фрукты. ([10], с. 19)
- 2.Летательные аппараты. ([13], с. 24)
- 3.Конструирование из бумаги: оригами, квиллинг. Чем нас радует весна-красавица? ([16], с. 136)
- 4.Конструирование по замыслу. «Под куполом таинственной Вселенной...» ([16], с. 142)

Май

Рисование

1. Пожарная машина спешит на пожар. ([27], с. 102).
2. Великая Отечественная война. ([8], с. 89)
3. Салют на Красной Площади. ([8], с. 90)
4. Рассматривание иллюстраций и открыток с изображениями зданий разной архитектуры. ([27], с. 89)
5. Сказочный дворец. ([27], с. 125)
6. Первый день в школе. ([8], с. 101)
7. Цветущий сад. ([12], с. 126)
8. Веселое лето. ([8], с. 98)

Аппликация

1. Поздравительная открытка. ([10], с. 57)
2. До свидания, детский сад! ([10], с. 63)

Лепка

1. Пожарная машина. ([9], с. 47)
2. Панорама «Сражение». ([9], с. 57)
3. Алфавит. ([9], с. 62)

Конструирование

1. Конструирование домов с отражением. Как мы возвели город на берегу реки. ([16], с. 148)
2. Конструирование композиций-символов. ВсеМИРный хоровод: дружные человечки. ([16], с. 152)
3. Конструирование-фантазирование. У каждого свой цветик-семицветик. ([16], с. 156)
4. Конструирование методом «мозговой штурм». Что мы оставим на память детскому саду? ([16], с. 160)

Речевое развитие

Сентябрь

1. Экскурсия в школу
2. Составление рассказа по картине «В школу». (Ушакова с. 32).
3. Рассматривание школьных принадлежностей
4. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». (Ушакова с. 34).
5. Азбука – к мудрости ступенька (с.18)
6. Для чего нужны стихи? (Гербова с. 23)
7. «Аз, да буки, а потом все науки (с.18)
8. Составление творческих рассказов «Мой любимый город».

Октябрь

1. «Ученье – путь к умению (с.23)

2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». с. 39).
3. Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «Игла» (с.23)
4. Стихотворение Е. Трутневой «Осень». ([25], с. 116).
5. Звук и буква «Э». (С.28).
6. Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице. (с. 135).
7. Звук и буква «И». (с.31)
8. Малые фольклорные формы. Придумывание потешек. (с. 127).

Ноябрь

1. «Слог» (с.33)
2. Малые фольклорные формы. Придумывание потешек. (с. 127).
3. Согласные звуки «м», «мя». Буква «М»
4. Составление рассказа с использованием антонимов. с. 54).
5. Согласные звуки «н», «нь». Буква «Н»
6. Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка». (с. 123).
7. Согласные звуки «р», «рь». Буква «Р».
8. Вот такая история! (Гербова, с. 31)
9. Согласные звуки «с», «сь». Буква «С».
10. Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные». с. 40).

Декабрь

1. Согласные звуки «л», «ль». Буква «Л»
2. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».(Гербова с. 42)
3. Звуковой анализ слова «Лампа» (с.45)
4. Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». (с. 125).
5. Согласные звуки «х», «хь». Буква «Х».
6. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». (с. 60).
7. Согласный звук «ш». Буква «Ш».
8. Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». ([25], с. 132).

Январь

1. Многозначные слова. Согласные звуки «к», «кь». Буква «К».
2. Новогодние встречи. (Гербова с. 54)
3. Составление предложений с заданными словами. Согласные звуки «п», «пь». Буква «П»
4. «Здравствуй, гостья-зима!». (Гербова с. 55)
5. Согласные звуки «т», «ть». Буква «Т»
6. Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей». (с. 124).
7. Согласные звуки «з», «зь». Буква «З»
8. Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин. (с. 77).

Февраль

1. Согласные звуки «в», «вь». Буква «В»
2. Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание. (с. 136).
3. Согласные звуки «ж» и буква «Ж».
4. Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам. (с. 138).
5. Согласные звуки «г», «гь». Буква «Г»
6. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин. (с. 79).
7. Согласные звуки «д», «дь». Буква «Д»
8. Лексические упражнения. (с. 67)

Март

1. Согласный звук «ц». Буква «Ц»
2. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Д/и. «Как бы я нарядил свою маму»
3. Согласный звук «ч». Буква «Ч»
4. Весенние стихи (Гербова 79)

5. Согласный звук «щ». Буква «Щ»
6. Сочинение сказки на заданную тему. (с. 92).
7. Согласные звуки «ф», «фь». Буква «Ф»
8. Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек». (с. 148).

Апрель

- 1.Согласный звук «й». Буква «Й»
2. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». (с. 95).
- 3.Сочетание звуков «йэ», буква «Е».
- 4.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». (Гербова с. 66)
5. Сочетание звуков «йа», буква «Я».
- 6.. Весна идет, весне дорогу! (Гербова с. 68)
7. Сочетание звуков «йу», буква «Ю».
8. Составление рассказа по Картине «Если бы мы были художниками». (с. 99).

Май

- 1.Сочетание звуков «йу», буква «Ю».
2. Рассказы по картинкам. ([Гербова с.75)
3. Сочетание звуков «йо», буква «Ё».
- 4.Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». ([6], с. 86)
5. Буквы «Ь» и «Ъ»
6. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». (с. 102).
- 7.Алфавит
- 8.Итоговая литературная викторина. (с. 150).

Познавательное развитие

(Природа/ познавательные действия. Окружающий мир)

Сентябрь

- 1.Исследовательская деятельность «Сколько ушей» (Марудова. стр.86)
- 2.Школа. Учитель. ([7], с.37)
3. Исследовательская деятельность »Большой – маленький» (стр.87)
4. Беседа о лесе. (Николаева с. 78)
5. Исследовательская деятельность « Что есть в почве» (стр87)
- 6.Предметы-помощники. ([7], с. 20)
7. «Изобретаем прибор для вскапывания почвы» (стр88)
8. Рассказ воспитателя о г. Дальнегорске . Прослушивание песен о г. Дальнегорске

Октябрь

- 1.«Заплесневелый хлеб» стр.89
2. Планета Земля в опасности! ([17], с.29)
3. «Как листья становятся питанием для растений» (стр.89)
4. Дары осени. ([18], с. 33)
5. «Водяная мельница» (стр.90)

6. К дедушке на ферму. ([7], с. 46)
7. «Фильтрование воды» (стр. 90) «
8. Все работы хороши. ([7], с. 43)

Ноябрь

1. Могут ли животные жить в земле» (стр. .91)
2. Мое Отечество – Россия. ([7], с. 48)
- 3.« Наверх» (стр. 91)
4. Простые и драгоценные камни. ([17], с.44).
- 5.«Световой луч » (стр. 92)
6. Земля – наш общий дом. ([5], с. 157)
- 7.« Как не обжечься» (опыт №1) (стр.93)
8. Дружная семья. ([7], с. 33)

Декабрь

- 1.Исследовательская деятельность « Как не обжечься» (опыт № 2) (стр.94)
2. Сравнение домашних и диких животных. ([17], с.139)
3. « Как не обжечься» (опыт № 3) (стр.94)
4. Недаром помнит вся Россия. ([5], с.165)
- 5.«Замерзание жидкости» (стр.95)
6. Права и обязанности ребенка. ([5], с.155)
7. «Почему лампочка светит» (стр.95)
8. Традиция чаепития у разных народов. ([5], с.69)
9. «Почему говорят: « Как с гуся вода?»
10. « Откуда ёлка в гости к нам пришла» . Д/ и « Времена года» (К.3 стр.184)

Январь

- 1.«Ледяной дом?»» стр.97
2. « Зимушка – зима, зима снежная была». Д/и « Назови приметы зимы» (К.3.)
3. «Мир тканей» стр.98
4. Сколько славных дел вокруг. ([7], с. 42)
- 5.«Наша группа» стр.98
6. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (Николаева стр.98)
- 7.«Проверка зрения»
- 8.Путешествие в прошлое светофора. ([7], с. 31)

Февраль

- 1.«Соломенный буравчик» (стр.100)
2. Путешествие в прошлое счетных устройств. ([7], с. 29)
3. «Свечка в банке» (стр.101)
4. Что человек делает из глины? ([17], с.57)
- 5.«Звуки в воде» (стр.101)
6. Я военным быть хочу, пусть меня научат. ([7], с. 52)
- 7.«Почему комар пищит, а шмель жужжит» (стр.102)
8. Почему белые медведи не живут в лесу? (Николаева с.48)

Март

- 1.«Радуга на стене» (стр.103)
2. « Беседа на тему « Наши мамы»
- Чтение произведения « Посидим в тишине» (Е. Благинина)
- 3.«Компас» (стр.103)
4. Пройдет зима холодная... (Николаева с.124)
- 5.«Магнит рисует» стр.104
6. Морские коровы и Красная книга. (Николаева с.157)
7. «Земля - магнит» стр.104
8. - «Весна – красна»

Апрель

- 1.«Запасливые стебли» стр.106

2. В здоровом теле – здоровый дух. ([7], с. 54)
- 3.«Чем нюхает червяк?» стр.105
4. Космос. ([7], с. 55)
5. «Много – мало» стр.106
6. Полюбуйся: весна наступает... ([18], с. 58)
7. «Как увидеть молнию» (Дыбинастр.154)
8. Земля – живая планета. (Николаева с.103)

Май

- 1.«Как увидеть притяжение» (Дыбинастр.154)
2. Они сражались за Родину. ([7], с. 53)
3. «Как быстрее» (Дыбинастр.157)
4. Лекарственные растения. ([5], с.180)
- 5.»Спичечный телефон» » (Дыбинастр.158)
6. В мире прекрасного: я поведу тебя в музей. ([5], с.160)
- 7.»Вулкан» (Дыбинастр.173)
- 8.Экологический поход. (Николаева с.103)

Математические представления

Период	Тема	Литература
Сентябрь	Занятие № 1	Помораева 17
	Занятие № 2	Помораева 18
	Занятие № 3	Помораева 20
	Занятие № 4	Помораева 21
	Занятие № 5	Помораева 24
	Занятие № 6	Помораева 25
	Занятие № 1	Помораева 27
Октябрь	Занятие № 2	Помораева 30
	Занятие № 3	Помораева 32
	Занятие № 4	Помораева 34
	Занятие № 5	Помораева 36
	Занятие № 6	Помораева 38
	Занятие № 7	Помораева 41
	Занятие № 8	Помораева 44
	Занятие № 1	Помораева 46
Занятие № 2	Помораева 48	
	Занятие № 3	Помораева 51

Ноябрь	Занятие № 4 Занятие № 5 Занятие № 6 Занятие № 7 Занятие № 8 Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	Помораева 54 Помораева 55 Помораева 58 Помораева 61 Помораева 64 Помораева 67 Помораева 69 Помораева 71 Помораева 73
Декабрь	Занятие № 5 Занятие № 6 Занятие № 7 Занятие № 8 Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	Помораева 76 Помораева 77 Помораева 80 Помораева 83 Помораева 85 Помораева 88 Помораева 90 Помораева 93
Январь	Занятие № 5 Занятие № 6 Занятие № 7 Занятие № 8 Занятие № 1 Занятие № 2	Помораева 95 Помораева 96 Помораева 98 Помораева 100 Помораева 101 Помораева 103
Февраль	Занятие № 3 Занятие № 4 Занятие № 5 Занятие № 6 Занятие № 7 Занятие № 8 Занятие № 1 Занятие № 2	Помораева 106 Помораева 109 Помораева 111 Помораева 114 Помораева 116 Помораева 118 Помораева 120 Помораева 123
Март	Занятие № 3 Занятие № 4 Занятие № 5 Занятие № 6 Занятие № 7 Занятие № 8 Занятие № 1 Занятие № 2	Помораева 126 Помораева 128 Помораева 130 Помораева 132 Помораева 134 Помораева 136 Помораева 138 Помораева 140
Апрель	Занятие № 3 Занятие № 4 Занятие № 5 Занятие № 6 Занятие № 7 Занятие № 8 Занятие № повторение Занятие № повторение Занятие № повторение Занятие № повторение	Помораева 143 Помораева 145 Помораева 147 Помораева 149 Помораева 151 Помораева 153 Помораева Помораева Помораева

		Помораева
Май	Занятие № повторение Занятие № повторение Занятие № повторение Занятие № повторение Занятие № повторение Занятие № повторение Занятие № повторение Занятие № повторение	Помораева Помораева Помораева Помораева Помораева Помораева

Физическое развитие

месяц	Тема	Литература
Сентябрь	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8 Занятие №9 Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12	Пензулаева 9 Пензулаева 10 Пензулаева 11 Пензулаева 11 Пензулаева 13 Пензулаева14 Пензулаева15 Пензулаева 16 Пензулаева 16 Пензулаева 16 Пензулаева 18 Пензулаева 18
Октябрь	Занятие №13 Занятие №14 Занятие №15 Занятие №16 Занятие №17 Занятие №18 Занятие №19 Занятие №20 Занятие №21 Занятие №22	Пензулаева 20 Пензулаева 21 Пензулаева 22 Пензулаева 22 Пензулаева 23 Пензулаева 24 Пензулаева 24 Пензулаева 26 Пензулаева 26 Пензулаева 27

	Занятие №23 Занятие №24	Пензулаева 28 Пензулаева 28
Ноябрь	Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №28 Занятие №29 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36	Пензулаева 29 Пензулаева 32 Пензулаева 32 Пензулаева 32 Пензулаева 34 Пензулаева 34 Пензулаева 34 Пензулаева 36 Пензулаева 36 Пензулаева 37 Пензулаева 38 Пензулаева 38
Декабрь	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8 Занятие №9 Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12	Пензулаева 40 Пензулаева 41 Пензулаева 41 Пензулаева 42 Пензулаева 43 Пензулаева 43 Пензулаева 45 Пензулаева 46 Пензулаева 46 Пензулаева 47 Пензулаева 48 Пензулаева 49
Январь	Занятие №13 Занятие №14 Занятие №15 Занятие №16 Занятие №17 Занятие №18 Занятие №19 Занятие №20 Занятие №21 Занятие №22 Занятие №23 Занятие №24	Пензулаева 49 Пензулаева 51 Пензулаева 51 Пензулаева 52 Пензулаева 53 Пензулаева 54 Пензулаева 54 Пензулаева 56 Пензулаева 56 Пензулаева 57 Пензулаева 58 Пензулаева 58
Февраль	Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №28 Занятие №29 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36	Пензулаева 59 Пензулаева 60 Пензулаева 60 Пензулаева 61 Пензулаева 62 Пензулаева 62 Пензулаева 63 Пензулаева 64 Пензулаева 64 Пензулаева 65 Пензулаева 66 Пензулаева 66
	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5	Пензулаева 72 Пензулаева 73 Пензулаева 73 Пензулаева 74 Пензулаева 75

Март	Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8 Занятие №9 Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12	Пензулаева 75 Пензулаева76 Пензулаева 78 Пензулаева 78 Пензулаева 79 Пензулаева80 Пензулаева 80
Апрель	Занятие №13 Занятие №14 Занятие №15 Занятие №16 Занятие №17 Занятие №18 Занятие №19 Занятие №20 Занятие №21 Занятие №22 Занятие №23 Занятие №24	Пензулаева81 Пензулаева 82 Пензулаева 82 Пензулаева 83 Пензулаева 84 Пензулаева 84 Пензулаева84 Пензулаева 86 Пензулаева 86 Пензулаева 87 Пензулаева88 Пензулаева 88
Май	Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27 Занятие №28 Занятие №29 Занятие №30 Занятие №31 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36	Пензулаева88 Пензулаева 89 Пензулаева90 Пензулаева 90 Пензулаева 91 Пензулаева 92 Пензулаева92 Пензулаева 93 Пензулаева 93 Пензулаева 95 Пензулаева96 Пензулаева 96

**Календарный план воспитательной работы ДОУ
на 2023-2024 учебный год**

	мероприятия	дата	форма
	День знаний	2.09	праздник
	День окончания второй мировой войны	3.09	беседа
	Международный день грамотности	8.09	развлечение
	День города	16.09	Тематический день
	День Тигра	25.09	Акция/ квест- игра
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09	Тематический день
	День пожилых людей	1.10	Акция
	День музыки	1.10	развлечение
	День защиты животных	4.10	акция
	День учителя	5.10	Встреча с интересным человеком
	Зелёный огонёк	18.10	Весёлые старты
	День отца	29.10	Спортивное развлечение
	День народного единства	4.11	Тематический день
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8.11	Беседа
	День синиц	12.11	Акция / праздник
	День матери	26.11	праздник
	День Государственного герба РФ	30.11	Флэшмоб
	День неизвестного солдата/ Международный день инвалидов	3.12	беседа
	День добровольца (волонтёра) в России	5.12	Встреча с интересными людьми
	Международный день художника	8.12	Творческие соревнования
	День героев Отечества	9.12	беседа
	День Конституции	12.12	Тематический день
	Новый год	31.12	Праздник
	Рождество	07.01	Фольклорные мероприятия
	Международный день Спасибо	11.01	Тематический день
	День снятия блокады Ленинграда	27.01	Познавательное мероприятие
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битвы	02.02	беседа
	День российской науки	08.02	Тематический день
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	беседа

	Международный день родного языка	21.02	Фольклорные мероприятия
	День защитников Отечества	23.02	Праздник
	Зарница	20.02	Спортивное мероприятие
	Международный женский день	08.03	Праздник
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Познавательное мероприятие
	Масленица	11-17.03	Фольклорные мероприятия
	Всемирный день театра	27.03	Тематический день
	Всемирный день здоровья	07.04	Спортивные мероприятия
	День космонавтики	12.04	развлечение
	Международный день Земли	22.04	акция
	Праздник Весны и труда	1.05	Трудовая десант
	Пасха	05.05	Фольклорные мероприятия
	День Победы	09.05	Праздник
	День славянской письменности и культуры	24.05	Познавательные мероприятия
	День детских общественных организаций России	19.05	Беседа
	День защиты детей	01.06	Праздник
	День русского языка	06.06	Тематический день
	День России	12.06	Праздник
	День памяти и скорби	22.06	Акция
	День семьи, любви и верности	08.07	Развлечение
	Всемирный день шоколада	11.07	развлечение
	День физкультурника	12.08	Спортивные соревнования/ ГТО
	День рождения русской тельняшки	19.08	развлечение
3	Яблочный спас	19.08	Фольклорные мероприятия
	День государственного флага РФ	22.08	акция
	День российского кино	27.08	Тематический день

Тематическое планирование
«Дальнегорск - моя маленькая родина»
Подготовительная группа

Цель: Создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитания чувства любви к ней.

Сентябрь.

Цель: Дать детям знания о городе, в котором они живут; познакомить с историей его возникновения, гербом, песней о Дальнегорске.

1. Рассказ воспитателя о городе Дальнегорск (название, месторасположение, особенности ландшафт :горы, реки, Японское море)
2. Празднование дня Города (выставки, концерты, конкурсы, мотогонки, праздничный салют)

Октябрь.

Цель: Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.

1. Экскурсия в осенний лес (парк) - знакомство с видами деревьев : берёза, тополь, дуб, клён, ель
2. Прогулка на речку Рудная

Ноябрь

Цель: Знакомить детей с ближайшим к детскому саду окружением (инфраструктура: улицы, школа, библиотека, детский сад, магазины)

1. Прогулка по улице Набережной.
2. Беседа «Что находится рядом с детским садом?» - (детский магазин «Алиса», «Сказка», «Глория Джинс», овощной рынок, светофор, пешеходный переход «зебра»)

Декабрь.

Цель: Знакомить детей с улицами города, праздничным новогодним убранством центральной площади.

1. Дом, где я живу (домашний адрес, описание своего двора)
2. Посещение новогодней площади (с родителями)

Январь.

Цель: Приобщать детей к участию в зимних развлечениях, забавах, видах спорта (коньки, санки, лыжи, тюбинги)

1. Снежные постройкики нашего города.
2. Фотовыставка «Зимние забавы» - (с родителями)

Февраль.

Цель: Знакомить с профессиями жителей родного города (пожарные, спасатели, горняки, полицейские, пожарные, охранники); с памятниками Великой Отечественной войны.

1. Рассказ воспитателя о людях мужественных профессий «Кем работают наши папы»
2. Памятники нашего города

Март.

Цель: Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города (улицы, площади, микрорайоны, здания школ, больница, библиотеки, стадионы, магазины)

1. Рассматривание фотоальбома «Дальнегорск»
2. Прогулка к автобусной остановке «Универсам» : «Куда можно доехать на автобусе?»- (знание названий автобусных остановок)

Апрель.

Цель: Уточнять знания детей о сезонных явлениях природы весной. Знакомить с редкими растениями Приморского края.

1. Экскурсия в парк (деревья, птицы).
2. Рассказ о редких растениях края: багульник, лотос, актинидия, жень-шень, элеутерококк. Рассматривание фотоальбома «Весна в родном краю» - (растения, птицы, дикие животные)

Май.

Цель: Дать знания о воинах – солдатах и тружениках трудового фронта нашего города, добывающих руду для нужд фронта в годы Великой Отечественной войны.

1. Экскурсия в музей боевой славы (в детском саду). Знакомство со стенгазетой «Спасибо деду за победу!»
2. Посещение парада в честь дня Победы. Наблюдение за шествием Бессмертного полка. Возложение цветов к памятнику солдату.

Перспективный план работы по ОБЖ в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год.

Месяц проведения	Тема занятия.	Цели занятия	Содержание	Ответственные
Сентябрь	1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. Беседа «Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказки: «Волк и семеро козлят». 3. Сюжетно-рол. игра «Если рядом никого...»	Воспитатель
	2. «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 2. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».	Воспитатель
	3. «Огонь наш друг, огонь наш враг»	Дать детям понятие, что огонь может приносить пользу и вред, огонь опасен. Пожар может возникнуть по разным причинам, факторам. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	1. Чтение произведения С.Маршака «Рассказы о неизвестном герое» 2. Отгадывание загадок.	Воспитатель
	4. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. Д/и «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	Воспитатель
	5. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)».	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.	Игровые ситуации: 1. «Здравствуйте, это я!», 2. «Я дарю тебе улыбку».	Воспитатель
	6. «Правила безопасного поведения на улицах».	Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах. Дать представление об устройстве	1. Игра-ситуация «Путешествие по улице» 2. Презентация «Мой город» 3. Просмотр м/ф «Улица	Воспитатель

		дорог и улиц на примере нашего города.	полна неожиданностей».	
Октябрь	1. «Опасные предметы»	Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.	1. Беседа «Когда мамы нет дома»	Воспитатель
	2. «Ядовитые растения».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Презентация «Опасные растения»	Воспитатели
	3. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1. Рассматривание иллюстраций «Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Подвижная игра «Огонь»	Воспитатель
	4. «Чтобы зубы были крепкими».	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. ООД «Чтобы зубы были крепкими». 2. Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка»,	Воспитатель
	5. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. Д/и «Правила для пешеходов» 2. Рассматривание иллюстраций «Дорожные правила» 3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».	Воспитатель
	6. «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Воспитатель
Ноябрь	1. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Беседа «Правила безопасного поведения с собаками» 2. Рассматривание папки-раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Воспитатель
	2. «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Воспитатель
	3. «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» Экскурсия 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик».	Воспитатель,
	4. «Взаимная забота и помощь в	Способствовать формированию дружелюбных отношений в семье,	1. «Мой ребенок счастлив». Консультация для родителей.	Воспитатель

	<i>семье»</i>	осознанию родителями важности психологической безопасности ребенка.	2. Памятка для родителей «Если ребенок...»	
Декабрь	1. «Небезопасные зимние забавы».	Дать детям знания о правилах поведения на льду, познакомить детей с зимними видами спорта.	1. Презентация «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»	Воспитатель,
	2. «Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы»	Воспитатель
	3. «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!».	Воспитатель
	4. «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами культурного поведения в городском транспорте.	1. Презентация «В городском транспорте»	Воспитатель.
Январь	1. «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. Д/и «Берегись мороза»	Воспитатель
	2. «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. Беседа «Профессия пожарного». 2 Д/и «Кому что нужно»	Воспитатель
	3. «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).	Воспитатель
	4. «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. Досуг «Мы дорожные инспекторы» 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки», «Подбери знак»	Воспитатель
	5. «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. Беседа «Обходи скользкие места»	Воспитатель
	6. «Если ребенок потерялся».	Дать детям представление об опасных для жизни ситуациях, в которых он может оказаться, учить детей правильно вести себя в случае если он потерялся.	1. Чтение сказки «Маша и медведь» 2. Игра-ситуация «Потерялся»	Воспитатель.
Февраль	1.Развлечение по ПДД	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, создать веселое настроение.	1. Развлечение по ПДД.	Воспитатель, муз. руководитель
	2. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны». Беседа на прогулке.	Воспитатель
	3. «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. ООД «Знает каждый гражданин это номер – 01».	Воспитатель
	4. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. Презентация «О правильном питании и пользе витаминов»	Воспитатель
Март	1. «Что такое	Рассматривание иллюстраций с	1. «Перекресток» Беседа	Воспитатель

	<i>перекресток?».</i>	изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	2. Рассматривание иллюстраций.	
	2. <i>«Домашние животные – наши друзья?».</i>	Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны.	1. «Правила безопасного поведения с домашними животными».	Воспитатель
	3. <i>«Не зевай, правила соблюдай».</i>	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности»	Воспитатель
	4. <i>«Твои помощники на дороге»</i>	Формировать у детей стереотип безопасного поведения на дороге»	1. Игра ситуация «Мы пошли гулять». 2. Викторина «Умники и умницы»	Воспитатель
Апрель	1. <i>«Виды транспорта».</i>	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки» 2. Презентация «Транспорт»	Воспитатель
	2. <i>«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»</i>	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома». Игра – ситуация.	Воспитатель
	3. <i>«Бережем свое здоровье»</i>	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, дать сведения о лекарствах и болезнях.	1. Беседа «Правила доктора Неумывакина»	Воспитатель,
	4. <i>«Детские шалости с огнем и их последствия».</i>	Повторить правила пожарной безопасности.	1.«Детские шалости с огнем и их последствия»	Воспитатель
Май	1. <i>«О безопасности на дорогах».</i>	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. «О безопасности на дорогах». Беседа на улице.	Воспитатель
	2. <i>«Правила поведения при укусах»</i>	Напомнить родителям о мерах защиты при укусах насекомых, змей и животных.	1. Консультация для родителей «Как защитить своего ребенка»	Воспитатель
	3. <i>«Правила поведения при грозе»</i>	Дать детям представление о природном явлении-гроза.	1. Презентация «Гроза»	Воспитатель
	4. <i>«Ядовитые растения и грибы»</i>	Закреплять знания детей о ядовитых растениях и грибах.	1. Презентация «Ядовитые растения». 2. Д/и «Съедобное, несъедобное»	Воспитатель
	5. <i>«Правила поведения на воде»</i>	Формировать у детей правила безопасного поведения на воде. Напомнить родителям, что наступает лето и отдых на водоеме должен быть безопасным.	1. «Игры в воде». Беседа 2. «Будь бдителен». Консультация для родителей.	Воспитатель

План работы с родителями в подготовительной к школе группе на год

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
		Что воспитывает детский сад
		Здравствуй, осень
	Консультации	Декларация о правах ребенка Выбор друзей
	Конкурс творческих чудес	Осенняя ярмарка чудес
	Буклет	Кто в шкафчике живет?
	Фотовыставка	Летние истории
	Родительское собрание	Год до школы
Стенд «Скоро в школу»	Во сколько лет можно привести ребенка в школу? На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе? Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс? Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Зеленый мир на окне
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Как ребенка приучить к труду
		Правила безопасного поведения на улице
	Памятка	Как знакомить детей с родным городом
Правила безопасного поведения с животными		
Стенд «Скоро в школу»	Пожар в квартире	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как выбрать школу. Хочет ли ребенок идти в школу.
		День матери
	Консультации	День народного единства
		Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения
		Создаем семейный герб
		Если в доме животные
	Памятка	Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
Буклет	Основы нравственных отношений в семье	
Стенд «Скоро в школу»	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Психологическая подготовка к обучению в школе
		К нам идет зима
		Государственная символика
		Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
	Консультации	История новогодней елочки
		Новогодние игрушки своими руками
		Как воспитать маленького патриота
	Буклет	Елочка, зажгись
		Символика России
Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза	
Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму	
Стенд «Скоро в школу»	Какие стороны готовности к школе особенно важны	
Январь	Консультации	Учим детей есть ножом и вилкой
		Зимние забавы для больших и маленьких
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Тест	Выбираем лыжи для ребенка Готов ли ребенок к письму

	Памятки	ПДД
	Стенд «Скоро в школу»	10 советов родителям будущих первоклассников
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Гжель
		Подготовка руки к письму
	Буклет	Опытно - экспериментальная деятельность детей дома
		Профилактика гриппа и орви.
	Тест	Готов ли ребенок к чтению
	Консультация	Творческие игры перед сном
		Народная игрушка
		Один дома
		Поход в зоопарк
Стенд «Скоро в школу»	Что элементарно должен знать ребенок, поступающий в школу. Требования для поступления в школу	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Масленица. История и традиции
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Консультации	Синдром «весны»
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и телевидение
	Буклет	Как хорошо уметь читать
Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки	
Стенд «Скоро в школу»	Готовим будущего первоклассника	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Первые космонавты
		Воспитание любви к природе
		Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
	Консультации	Весенние игры
		Целебная сила воды
	Выставка рисунков	Далекий космос
Стенд «Скоро в школу»	Готовность к школе	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Традиции и подготовка к празднованию Пасхи
		Георгиевская лента
		Выпускной в детском саду
		Летний отдых на юге
	Консультации	Ваши действия при...
		День Победы. Что и как рассказать детям?
		Осторожно – клещи
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года
Стенд «Скоро в школу»	Проблемы первоклашек	

Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
15. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
17. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
18. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Е.В.Марудова « Ознакомление дошкольников с окружающим миром» - Детство –Пресс.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908507

Владелец Захарова Ольга Петровна

Действителен с 16.10.2024 по 16.10.2025