

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка» г. Дальнегорска

«Согласовано»

на педагогическом совете МДОБУ  
Протокол от 02.09.24 № 1



«Утверждаю»

Приказ от 09.09.24 № 85-А

Скрипникова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5 - 6 ЛЕТ)

(на основе образовательной программы дошкольного образования  
МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка»,  
разработанной в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной  
образовательной программой дошкольного образования)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:

Воспитатель: Голя В.А.,

Воспитатель: Скрипникова О.В.

2024-2025 учебный год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел Программы:</b>	
1.1. Пояснительная записка.	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	

1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы	
1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
<b>2. Содержательный раздел Программы:</b>	
2.1. Содержание работы по образовательным областям и реализации рабочей Программы воспитания.	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.6. Региональный компонент (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса)	
2.7. Программа воспитания	
<b>3. Организационный раздел Программы:</b>	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2. Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп	
<b>4. Список методической литературы</b>	
<b>5. Приложение</b>	
Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование	
Приложение 2. Перспективное планирование занятий / календарно-тематический план	
Приложение 3. План развития познавательно – исследовательской деятельности в старшей группе.	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы.	
Приложение 5. План работы по реализации регионального компонента (программа «Дальнегорск – моя малая Родина»)	
Приложение 6. План взаимодействия с родителями (законными представителями).	

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида 30 «Сказка» г. Дальнегорска (далее - ДОУ), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка» г. Дальнегорска, построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положения о Рабочей программе воспитателя в МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №30 «Сказка» г. Дальнегорска.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г.Дальнегорск и Приморского края и реализуется через локальную программу «Дальнегорск - моя малая Родина», которая направлена на развитие нравственно - патриотических и духовных ценностей воспитанников через ознакомление с историей, культурой, природными особенностями родного города и края .

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для подготовительной к школе группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

### **1.1 Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью** Программы является разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного

общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

С целью оптимизации образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 30 «Сказка» два раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ, который предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Для проведения педагогической диагностики используется пособие:**

- Н.Е. Веракса «Диагностика в старшей группе». Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФГОС.

## **II. Содержательный раздел**

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для старшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся;

## **2.1. Содержание работы по образовательным областям**

От 5 лет до 6 лет.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1) в сфере социальных отношений:**

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

#### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

#### **3) в сфере трудового воспитания:**

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

#### **4) в области формирования безопасного поведения:**

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности:

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

## **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и

космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителями (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

### **4) В области формирования безопасного поведения.**

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания

об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

## **2) Математические представления:**

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

## **3) Окружающий мир:**

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### **4) Природа:**

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

#### **2.1.3. Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

##### **2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### **3) Грамматический строй речи:**

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **4) Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте;**

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### **6) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Формирование словаря:**

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих:

названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

## 2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

## 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

## 4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

## 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

#### **2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### **1) приобщение к искусству:**

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;

продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

##### **2) изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;  
развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;  
в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;  
формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;  
совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;  
развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;  
поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;  
обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;  
инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);  
продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);  
развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);  
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;  
формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

### **3) конструктивная деятельность:**

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;  
поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

### **4) музыкальная деятельность:**

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);  
развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;  
формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;  
продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;  
продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;  
развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;  
способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;  
развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

### **5) театрализованная деятельность:**

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);  
развивать интерес к сценическому искусству;  
создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;  
развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);  
воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;  
развивать навыки действий с воображаемыми предметами;  
способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);  
создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

#### **б) культурно-досуговая деятельность:**

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;  
создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;  
формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;  
знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;  
развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);  
формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);  
воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;  
воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;  
поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **1. Приобщение к искусству.**

- 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах

художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

## **2. Изобразительная деятельность.**

**1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.** Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование:** педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по

горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование:** педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

**Декоративное рисование:** педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры

человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка:** педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### **3) Аппликация:**

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **4) Прикладное творчество:**

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с

новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

### **Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

### **2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:  
обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;  
развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;  
воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;  
продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;  
укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  
расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;  
  
воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их

усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо,

кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;  
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;  
естественные и искусственные;  
реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);  
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);  
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);  
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);  
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);  
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);  
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);  
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);  
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание

заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурное занятие</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Игра</li> <li>-Беседа</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Чтение</li> <li>-Рассматривание.</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>-Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>-Спортивные состязания</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная игра.</li> <li>-Совместная с воспитателем игра.</li> <li>-Совместная со сверстниками игра</li> <li>-Игра</li> <li>-Чтение</li> <li>-Беседа</li> <li>-Наблюдение</li> <li>-Педагогическая ситуация.</li> <li>-Экскурсия</li> <li>-Ситуация морального выбора.</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Праздник</li> <li>-Совместные действия</li> <li>-Рассматривание.</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Поручение и задание</li> <li>-Дежурство.</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение</li> <li>-Беседа</li> <li>-Рассматривание</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Решение проблемных ситуаций.</li> <li>-Разговор с детьми</li> <li>-Игра</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Создание коллекций</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Обсуждение</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Инсценирование</li> <li>-Ситуативный разговор с детьми</li> <li>-Сочинение загадок</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание коллекций</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Исследовательская деятельность.</li> <li>-Конструирование</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Развивающая игра</li> <li>-Наблюдение</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Беседа</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Коллекционирование</li> <li>-Моделирование</li> <li>-Реализация проекта</li> <li>-Игры с правилами</li> </ul>
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>-Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-Игра</li> <li>-Организация выставок</li> <li>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-Музыкально- дидактическая игра</li> <li>-Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания)</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>-Музыкальное упражнение.</li> <li>-Попевка, распевка</li> <li>-Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>-Танец</li> <li>-Творческое задание</li> <li>-Концерт- импровизация</li> <li>-Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;  
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;  
самостоятельную деятельность детей;  
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: 5 часов в старшей группе (дети шестого года жизни) - при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятий для детей 5 – 6го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 50 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:  
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
экспериментирование с объектами неживой природы;  
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  
проведение спортивных праздников (при необходимости).  
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);  
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  
взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

### Формы самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
игры-импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого создаются ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Регулярно поощряется стремление к самостоятельности, определяются для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## 2.6. Региональный компонент (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса).

Направление работы по региональному компоненту представлено программой «Дальнегорск – моя маленькая родина», авторы-составители: творческая группа методистов ДООУ ДГО Крутик И.А., Мариенко Л.А., Клименко О.Э., Гафиулина Т.В.

### Цель:

- формирование у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитание чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

### Задачи:

- развивать у детей эмоционально – ценностное отношение к своей малой родине;
- формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому Дальнегорска, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость;
- познакомить детей с культурным наследием города;
- предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя маленькими горожанами, участниками жизни города;
- привлекать родителей к мероприятиям, проводимым в ДООУ по реализации регионального компонента в работе с детьми.

Программа «Дальнегорск – моя малая Родина» состоит из следующих блоков:  
(5-6 ЛЕТ)

### Блок «Общественно – историческая жизнь города»

**Задачи:** Продолжать знакомить с родным городом и его историческим прошлым, политическим устройством, правами и обязанностями граждан. Формировать начальные представления о его истории, культуре и традициях. Развивать интерес к истории родного города.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
<p>Название памятников их значение, связанных с ними праздничными датами; значимость городского праздника; историческое прошлое города, герб города, политическое устройство, права и обязанности.</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (открытки, иллюстрации, видеофильмы) НОД, беседы, чтение худ. литературы, дидактические, сюжетно – ролевые игры, самостоятельная деятельность, проектно–исследовательская и продуктивная деятельность.</p>	<p>Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, худ. творчество, музыка, физическая культура.</p>	<p>Совместное посещение музеев, выставок, социально значимых объектов, городского праздника; проектно – исследовательская и продуктивная деятельность; создание информационных стендов; участие в мероприятиях города, создание предметно – развивающей среды.</p>

## Блок «Архитектура города»

**Задачи:** Систематизировать знания детей о родном городе; продолжать знакомить с достопримечательностями, улицами, микрорайонами; закреплять представления детей об архитектуре города; дать понятие адреса. Закрепить правила безопасного поведения на улицах города. Вызывать желание делиться впечатлениями о своем городе. Развивать умение видеть красоту города.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Виды зданий и сооружений; домашний адрес; название транспорта и его назначение, ПДД в соответствии с возрастом; правила поведения в общественных местах, безопасное поведение дома и на улице;	Наблюдения, экскурсии, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, конструктивно - игровая деятельность, посещение музея, библиотек, выставок, моделирование.	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, социализация, безопасность.	Фотовыставка, выставка рисунков, создание совместных проектов, макетов; совместные прогулки, экскурсии по городу и его окрестностям; посещение музея, библиотек, выставок.

## Блок «Трудовые будни города»

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города: с трудом горняков, химиков, лесорубов, рыбаков, работников сельского хозяйства, работников различных видов транспорта, пожарных, сотрудников полиции, работников культуры, менеджеров, сотовых операторов. Показывать результаты труда и его общественную значимость. Учить бережно относиться к продуктам труда.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Профессии, связанные со спецификой родного города (горняк, химик, лесоруб, рыбак, работники сельского хозяйства), современные профессии (менеджер, оператор сотовой связи, телеведущий); знаменитые люди	Наблюдения, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность; поисковая и проектно – исследовательская деятельность;	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, физическая культура, музыка.	Беседы о труде взрослых, экскурсии, создание фотоальбома или фотовыставки «О людях, прославивших себя трудом», совместная трудовая деятельность; поисковая деятельность; создание предметно

города; промышленность ДГО.	участие в городских и общесадовских субботниках.		–развивающей среды.
-----------------------------------	--	--	------------------------

### Блок «Природа города»

**Задачи:** Систематизировать знания о природе родного края; дать знания об особенностях сезонных изменений; познакомить с природоохранной деятельностью человека, с правилами поведения людей в природе. Дать понятие экология, экосистема на примере тайги, реки, моря.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Причинно – следственные связи между природными явлениями; понимание того, что жизнь человека зависит от окружающей среды; правильное поведение в природе; сезонные изменения в природе;	Наблюдения за растительными и живыми объектами; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (видео фильмы, показ слайдов), НОД, беседы, самостоятельная и игровая деятельность, экскурсии в парк, лесополосу, к реке, водоему; изготовление поделок из природного материала; экологические проекты.	Познание, чтение худ.литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка,здоровье.	Совместные прогулки экскурсии, уход за растениями, животными; совместные выставки рисунков, поделок из природного материала, создание коллажей, панно; участие в экологических конкурсах, акциях.

### Блок «Японское море и его обитатели»

**Задачи:** Закрепить умения различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей. Способствовать осмыслению воспринимаемой информации при помощи художественного слова. Воспитывать желание познавать тайны морских глубин, развивать исследовательскую деятельность в данном направлении. Расширять имеющиеся представления о богатстве и многообразии растительного и животного мира Японского моря. Формировать осознанно - правильное отношение к объектам живой природы.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название обитателей моря (морских рыб, птиц, водорослей),	Наблюдения за морскими растительными и живыми объектами;	Познание, чтение худ.литературы, коммуникация,	Выставки рисунков, поделок из морского материала,

достопримечательностей морского побережья; правила безопасного поведения у моря; сезонные изменения морского побережья; природоохранная деятельность человека; понятие экология, экосистема.	объектами неживой природы; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность, продуктивное творчество, экспериментальная, проектно – исследовательская деятельность.	социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	изготовление панно и коллажей; фотовыставки, участие в экологических проектах, конкурсах; природоохранной деятельности; поездки к морю.
--	--	---	---

## 2.7. Программа воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы,

оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

### 3.2. Планирование образовательной деятельности.

Для детей шестого года жизни образовательная деятельность составляет не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>ЧАСЫ</b>
<b>Познавательное развитие:</b>	
Математические представления	1 ч
Окружающий мир / сенсорные эталоны и познавательные действия	1 ч
<b>Физическое развитие</b>	3 ч
<b>Речевое развитие</b>	1 ч
<b>Обучение грамоте</b>	1 ч

<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	
Лепка / Аппликация	1 ч
Рисование	1 ч
Конструктивная деятельность	1 ч
Музыка	2 ч
<b>Всего</b>	<b>12 ч</b>

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в старшей группе: с 7.00 до 19.00.

#### РЕЖИМ ДНЯ холодное время года

Режимные моменты	Время
Прием детей в группу, осмотр, самостоятельная деятельность детей.	<b>7.00-8.00</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.00-8.10</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	<b>8.10-8.30</b>
Утренний круг. Игровая и самостоятельная деятельность	<b>8.30 – 8.50</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>8.50-10.30</b>
Второй завтрак	<b>10.30-10.40</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка.	<b>10.40-12.30</b>
Возвращение с прогулки, игры, занятия	<b>12.30-12.50</b>
Подготовка к обеду, обед, дежурство	<b>12.50-13.20</b>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	<b>13.20-15.10</b>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	<b>15.10-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-15.50</b>
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	<b>15.50-16.50</b>
Вечерний круг	<b>16.50-17.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>17.00-18.20</b>

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	<b>18.20-19.00</b>
--	--------------------

**РЕЖИМ ДНЯ**  
тёплое время года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице. Свободная игра	<b>7.00-8.10</b>
Утренняя гимнастика (на улице).	<b>8.10-8.20</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	<b>8.20-8.40</b>
Утренний круг. Игровая и самостоятельная деятельность	<b>8.40-9.00</b>
Второй завтрак	<b>9.00-9.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	<b>9.30-12.20</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	<b>12.20-13.00</b>
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	<b>13.00-15.00</b>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	<b>15.00-15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15-16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.00-18.00</b>
Вечерний круг	<b>17.50-18.20</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой.	<b>18.20 – 19.00</b>

**4. Список методической литературы**

**Образовательная область «Физическое развитие».**

- 1.. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- 2.. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3.Е. Марудова. « Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». - Детство - Прес.2020г.

4.. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

5. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г.

2. М. Кинеева, В Кузина «Финансовая грамота». Рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО.- Москва: Просвещение –Союз, 2023.

3. Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа. 5- 6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

О. С. Ушакова « Развитие речи детей 5- 6 лет». Старшая группа. М.:ТЦ Сфера, 2021.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1.Комарова Т. С. « Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты и занятия с детьми 5 – 6 лет. – М. : Мозаика – Синтез ,2020.152с.

2. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.» – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

3.Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5- 6-лет» - Мозаика – синтез 2010г.

#### **Конструирование**

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007

# Приложение

1. Комплексно-тематическое планирование
2. Календарно-тематический план
3. План развития сенсорных эталонов и познавательных действий в старшей группе
4. План воспитательной работы
5. План работы по реализации регионального компонента (Дальнегорск – моя малая Родина»)
6. План работы с родителями

Приложение 1

## 1. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
День знаний	01.09-02.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	05.09-9.09	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать

		первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Осенние дары	12.09-16.09	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
Дальнегорск – моя малая родина.	19.09-23.09	Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного города.
Я расту здоровым	26.09-30.09	Систематизировать знаний детей о здоровом образе жизни. Рассказать о пользе правильного питания, утренней зарядки, занятий физкультурой и спортом, личной гигиены. Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь.
Познаем себя	03.10-07.10	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
Мониторинг	10.10-14.10	
Я и моя семья	17.10-21.10	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, созданию условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
Профессии моих родителей	24.10-28.10	.Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Откуда хлеб пришел	31.10-4.11	Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
Моя страна	07.11-11.11	Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах, проживающих в России.
Главный город России - Москва	14.11-18.11	Формировать представление о Москве - главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы.
Уж осень проходит, спешит к нам зима	21.11-25.11	Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.
Зимние забавы	28.11-02.12	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Новый год спешит к нам в гости	05.12-9.12	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
В гости елка к нам пришла	12.12-16.12	Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
Новый год – встали дети в хоровод	19.12-30.12	Закрепить знания о традициях празднования Нового года в различных странах.
Приметы матушки Зимы	9.01-13.01	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Способствовать развитию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
Зимняя олимпиада	16.01-20.01	Формировать социальную и личностную мотивацию детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством Олимпийских игр.
Зимняя природа	23.01-27.01	Уточнять и расширять представление о зиме, ее приметах. Воспитывать любовь к природе, создавать радостное настроение. Учить видеть красоту природы, замечать необычное в окружающем мире.
Как живут звери зимой	30.01-03.02	Расширять знания о диких животных, расширять представления об особенностях приспособления

		животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
Герои нашей страны	06.02-10.02	Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональное переживание.
Наша армия	13.02-17.02	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, отцы.
Праздник 23 февраля	20.02-24.02	Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена.
Традиции и обычаи нашего народа	27.02-03.03	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Мамин праздник	06.03-10.03	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Мой край родной	13.03-17.03	Закрепить представления детей о планете Земля. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
Народные игрушки	20.03-24.03	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о народных игрушках.
Неделя безопасности	27.03-31.04	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
Весна-красна	03.04-7.04	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках

		весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
Космические дали	10.04-14.04	Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
Герои Великой Отечественной войны	17.04-21.04	Расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, чувство гордости за народ, победивший врага.
Праздник весны и труда	24.04-28.04	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
Великий День Победы	01.05-05.05	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
Скоро лето к нам придет	8.05-12.05	Обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.
Мониторинг	15.05–26.05	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. ( 1 июня – 31 августа)		

## Приложение 2

### Календарно- тематический план

#### 1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)

ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Литература:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3.Е. Марудова. « Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». - Детство - Прес.2020г.

4.. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

5. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

<b>Месяц</b>	<b>Математические представления</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Занятие 1 ( [1] с13 2.. Занятие 2 ([1] с 15 3. Занятие 3 с 18 4.. Занятие 4 с 19	1. Детский сад ( [2] с 28) 2. Рассказ воспитателя о городе Дальнегорск (название, месторасположение, особенности ландшафт речки, Японское море)	1. Фрукты : как их можно есть? - способы приготовления блюд (натуральные, сушеные, консервированные, замороженные) 2. «Какие бывают камни» (полезные ископаемые г. Дальнегорска)
<b>Октябрь</b>	1. Занятие 4 с 19 2. Занятие 5 с 21 3. Занятие 6 с 23 4. Занятие 7 с 25	1. Я и моя семья ( [2] с 22) 2. Профессии моих родителей ( [2] с 59 )	1.. Умный нос (поиск картинки по соответствующему запаху) 2.Язычок – помощник.
<b>Ноябрь</b>	1. Занятие 8 с 27 2. Занятие 9 с 29 3. Занятие 10 с 30 4. Занятие 11 с 32	1. Россия – огромная страна. ( [2] с 46) 2Уж осень проходит...	1.Поиск воздуха. 2. Бумага: её качества и свойства ([2] с 27 )
<b>Декабрь</b>	1. Занятие 12 с 34 2. Занятие 13 с 36 3. Занятие 14 с 38 4. Занятие 15 с 40 5. Занятие 16 с 43	1. Пернатые друзья 2.Новый год спешит к нам в гости 3.В гости елка к нам пришла	1. Где живёт эхо? 2. Ткань: её качества и свойства (с 31[2] )
<b>Январь</b>	1. Занятие 17 с 46 2. Занятие 18 с 48 3. Занятие 19 с 50	1. Зимние явления в природе 2. Как животные помогают человеку	1. В мире стекла. Родственники стекла. 2.Где быстрее растает лёд?
<b>Февраль</b>	1. Занятие 20 с 52 2. Занятие 21 с 54 3. Занятие 22 с 56 4. Занятие 23 с 59	1. О дружбе и друзьях ( [2] с 25) 2. Российская армия( [2] с 38)	1.. Путешествие в прошлое лампочки ( [2] с 41) 2. Русская изба (предметы быта)

<b>Март</b>	1. Занятие 24 с 61 2. Занятие 25 с 64 3. Занятие 26 с 66 4. Занятие 27 с 67 5. Занятие 28 с 70	1. Цветы для мамы 2. Традиции нашего народа 3. Народные игрушки	1..Помощница вода. Фильтрование воды 2.Как измерить тепло?
<b>Апрель</b>	1. Занятие 29 с 72 2. Занятие 30 с 74 3. Занятие 31 с 76 4. Занятие 32 с 78	1.Космические дали 2. Весна - красна	1. Путешествие в прошлое телефона ( [2] с 49) 2. Почему всё падает на землю?
<b>Май</b>	1. Занятие 33 с 78 2. Занятие 34 с 78 3. Занятие 35 с 78 4. Занятие 36 с 78	1. Великий день победы 2. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	1.. Почему шоколад пачкает руки? 2. Умные тени.

## 1.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.
- Подготовить дошкольников к обучению грамоте и дать им навык владения творческой продуктивной речевой деятельностью.

### Литература:

1. О. С. Ушакова « Развитие речи детей 5- 6 лет». Старшая группа.
2. Литература: О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.

Месяц	Тема	Тема
<b>Сентябрь</b>	1. Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» ([1 ] с 24) 2. Рассматривание картины В. Серова «Октябрь» ([1] с 115) 3. Заучивание стихотворения( Е .Строкач) « Дальнегорск – это наше Приморье» 4. Рассказывание по сюжетной картине «Осень».	1. Занятие № 1 Тема: Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку. ( [2] с 20). 2. Занятие №2 Тема: Слова как выражение наших мыслей. составление из слов предложений. Введение понятия «предложение» ( [2] с 22)

		<p>3. Занятие №3 Тема: «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. ( [2] с 24)</p> <p>4. Занятие №4 Тема: Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур ( [2] с 27)</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Учимся вежливости 2. Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки» ([1] с 31) 3. Рассказывание по сюжетной картине «Играем в кубики, строим дом» ([1] с 39) 4. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» ([1] с 120)</p>	<p>1. Занятие №5 Тема: Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. ( [2] с 30)</p> <p>2. Занятие №6 Тема: Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. ([2] с 32)</p> <p>3. Занятие №7 Тема: Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами. ( [2] с 34).</p> <p>4. Занятие № 8 Тема: Деление слов на слоги и составление слов из слогов ( [2] с 36 ).</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Составление рассказов на темы стихотворений ([1] с 42) 2. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» ([1] с 127) 3. Составление рассказа по скороговорке ([1] с 32) 4. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют» ([1] с 36)</p>	<p>1. Занятие № 9 Тема: Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». ( [2] с 38)</p> <p>2. Занятие № 10 Тема: Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука. ([2] с 40)</p> <p>3. Занятие № 11 Тема: Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий ([2] с 43).</p> <p>4. Занятие № 12 Тема: Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове. ([2] с 45)</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» » ([1] с 60) 2. Рассказывание по сюжетной картине «Река замерзла» ([1] с 62)</p>	<p>1. Занятие № 13 Тема: Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста</p>

	<p>3. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</p> <p>4. Беседа по сказке Н. Носова «На горке». ([1] с 128)</p>	<p>предложений. ([2] с 47)</p> <p>2. Занятие № 14 Тема: Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. ([2] с 50).</p> <p>3. Занятие № 15 Тема: Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау». ([2] с 52)</p> <p>4. Занятие № 16 Тема: Звуковой анализ слова «мак». Ориентировка на бумаге. ([2] с 55)</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Беседа на тему «Я мечтал...»</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Игры зимой» ([1] с 65)</p> <p>3. Обучение рассказыванию по картине «Северные олени» ([1] с 74)</p> <p>4. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p>	<p>1. Занятие № 17 Тема: Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию. ([2] с 57)</p> <p>2. Занятие № 18 Тема: Звуковой анализ слова «дым». составление предложений с соединительным союзом «и». ([2] с 60)</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Составление описательного рассказа на тему «Зима» ([1] с 77)</p> <p>2. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p> <p>3. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек ([1] с 95)</p> <p>4. Чтение и пересказ русской народной сказки «Хвосты» ([1] с 112)</p>	<p>1. Занятие № 19 Тема: Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук». ([2] с 62)</p> <p>2. Занятие № 20 Тема: Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов. ([2] с 64)</p> <p>3. Занятие № 21 Тема: Звуковой анализ слов «сон» и «сын». Словоизменение. ([2] с 67)</p> <p>4. Занятие № 22 Тема: Подбор определений к существительным. пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами. ([2] с 69)</p>
<b>Март</b>	<p>1. Беседа на тему «Наши мамы»</p> <p>2. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта»</p> <p>3. Составление рассказа на заданную тему ([1] с 90)</p> <p>4. Чтение рассказа В. Осеевой «Три сына» ([1] с 122)</p>	<p>1. Занятие № 23 Тема: Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук». ([2] с 72)</p> <p>2. Занятие № 24 Тема: Звуковой анализ слов «нос» и «рот». закрепление понятия «согласный звук». ([2] с 76).</p> <p>3. Занятие № 25 Тема: Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ</p>

		<p>слов «кот» и «жит». ([2] с 79)</p> <p>4. Занятие № 26</p> <p>Тема: Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов. ([2] с 82)</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»</p> <p>2.. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>3. Составление сказок по пословицам ([1] с 125)</p> <p>4. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». ([1] с 108)</p>	<p>1. Занятие № 27</p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «осы». ([2] с 86)</p> <p>2. Занятие № 28</p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «роза». знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. ([2] с 89)</p> <p>3. Занятие № 29</p> <p>Тема: «Весенние деньки». звуковой анализ слова «луна». ([2] с 93)</p> <p>4. Занятие № 30</p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». ([2] с 97)</p>
<b>Май</b>	<p>1. Упражнения на развитие эмоционального словаря([1] с 184)</p> <p>2. Литературная викторина «Наши любимые поэты» ([1] с 134)</p> <p>3. Сочинение на тему «Приключения зайца» ([1] с 97)</p> <p>4. Малые фольклорные формы([1] с 130)</p>	<p>1. Занятие № 31</p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики. ([2] с 100)</p> <p>2. Занятие № 32</p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. ([2] с 103)</p>

### Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Чтение</b></p> <p>А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»</p> <p>С. Махонин «Старшая группа»</p> <p>Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»</p> <p>М. Пришвин «Этажи леса»</p> <p>К. Ушинский «Спор деревьев»</p> <p>К. Бальмонт «Осень»</p> <p>Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»</p> <p>И. Соколов-Микитов «Листопадничек»</p> <p>В. Бианки «Прячутся»</p> <p>Е. Благинина «Улетают, улетели»</p> <p>П. Синявский «Грибная электричка»</p> <p>И. Бунин «Листопад»</p> <p>В. Катаев «Грибы»</p>

	<p>Н. Некрасов «Перед дождём»  С.Есенин «Нивы сжаты...»  А. Ремизова «Хлебный голос»  О.Иваненко «Спокойной ночи!»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Сентябрь»  Дж.Родари «Приключения Чиполлино»  А.Барто «Вовка - добрая душа»  Э.Шим «Храбрый опёнок»  Н.Павлова «Две сказки о грибах»  А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»  Н.Сладков «Мухомор»  В. Осеева «Просто старушка»  Л. Толстой «Косточка»  Потешка «Ранним-рано поутру»  Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»  <b>Заучивание наизусть.</b>  И. Белоусова «Осень»</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Чтение</b>  Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»  К.Чуковский «Доктор Айболит»  А. Барто «Я расту»  Л. Пантелеев «Трус»  О. Высотская «Семья»  Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?»  Е. Серова «Папа дома»  В. Осевп «Хорошее»  О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу»  Английская народная песенка «Старушка» в переводе С. Маршака  С. Михалков «Недотепа»  М. Родина «Мамины руки»  В.Ю.Драгунский «Чики-брык»  Б.Житков «Как Саша маму напугал»  Н.М.Артюхова «Большая береза»  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях»  Н.Носов «Телефон»  Ш.Перро «Золушка»  Г. Ладонщикова «Цирк»  В.В.Маяковский «Кем быть?»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь»  А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?»  «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке»  Г.Сатир «Небылицы в лицах»  Песенка «Ух я колышки тешу...»  Укр. нар.ск. «Колосок»  Китайская сказка «Жёлтый аист»  <b>Заучивание наизусть:</b></p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  З. Александрова «Родина»  Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!»  Норвежская народная сказка «Пирог»  А. Пришелец «Наш край»  С.А. Баруздин «Страна, где мы живем»</p>

	<p>Бурятская сказка «Зима и лето»  Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий»  В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек»  Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей»  «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака)  Н. Рубцов «Привет, Россия!»  Ф. Глинка «Москва»  р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный»  К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок)  Г.Остер «Как хорошо дарить подарки»  В. Гаршин «Лягушка-путешественница»  И.Пивоварова «Мы пошли в театр»  А.Барто «Медвежонок-невежа»  О. Григорьева «В ожидании зимы»  И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»  В. Бианки «Синичкин календарь» «Ноябрь»  Ненецкая сказка «Кукушка»  Н.Носов «Живая шляпа»  И. Суриков «Зима»  <b>Заучивание наизусть:</b>  А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»  И. Белоусов «Осень»</p>
Декабрь	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь»  И. Никитин «Встреча зимы»  А. Bronский «Снежная баба»  К.Д. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи-зимы»  Л.Карпова «Как зимуют рыбы?»  А. С. Пушкин «Зимний вечер»  Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка»  С.Маршак «Двенадцать месяцев»  Т. Волгина «Перед праздником зима»  ДжиллБарклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал»  М.М. Зощенко «Елка»  Р.н.ск. «Морозко»  Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»  В. Берестов «Ёлочный шар»  Г-Х. Андерсен «Снежная королева»  Т. Янсон «Волшебная зима»  Р.н.ск. «Снегурочка»  П. Бажов «Серебряное копытце»  С.Михалков «Новогоднее происшествие»  <b>Заучивание наизусть:</b>  С. Маршака «Тает месяц молодой»  В.Коркин «Пришла веселая зима»</p>
Январь	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Синичкин календарь. Январь»  Н. Носов «На горке»  Г. Ладонщиков «Зимушка-зима»  Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы»  Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница»  Н. Калинина «Про снежный колобок»  В.А. Осеева «На катке»  Б. Шергин «Рифмы»</p>

	<p>М. Горький «Воробьишко»          Индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»          В. Одоевский «Мороз Иванович»          Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима»          А. Дружинина «Сосулька»          Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Чтение:</b>          Главы из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау»          И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе»          Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует»          А. Барто «Снег, снег кружится»          Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный»          Р.н.ск. «Никита Кожемяка»          Е. А. Николаева «Чудо-богатыри земли Русской»          «Илья Муромец и Соловей разбойник»          Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия»          В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»          Ю. Коваль «На границе»          А. Барто «На заставе»          Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек»          И. Гурин «Военный праздник»          Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники»          Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!»          Б. Никольский «Рядовой Башмаков»          В. Косовицкий «Будущий мужчина»  <b>Заучивание наизусть:</b>          А. Барто «На заставе»</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Чтение:</b>          Я.Аким «Кто кому кто?»          И. Ф. Панькин «Легенда о матерях»          В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»          Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»          Л. Квитко «Бабушкины руки»          «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого          В. Сутеев «Мамин праздник»          А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...»          С. Погореловский «Спокойной ночи»          Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»          И. Мордовина «Масленица угощает!»          Л. Толстой «Лев и собачка»          В. Бианки «Синичкин календарь. Март»          К. Ступницкий «Масленица»          А. Толстой «Золотой ключик»          М. Пришвин «Разговор деревьев»          Т. А. Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал»          Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»          А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»          Р.н.ск. «Лисичка сестричка и серый волк»          К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились»          Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»          Р. Сеф «Отчего весна пришла весной?»  <b>Заучивание наизусть:</b></p>

	И. Белоусов «Весенняя гостья»
<b>Апрель</b>	<p><b>Чтение:</b>          Рыжова Е. «Транспорт большого города»          А. Северный «Светофор»          Б. Житков «Светофор»          Я. Аким «Апрель»          Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова          Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»          Н. Павлова "Жёлтый, белый, лиловый"          В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Три весны», «Синичкин календарь. Апрель»          Г. Скребницкий «На лесной поляне. Весна»          И. Соколов-Микитов «Ранней весной»          Н. Сладков «Вороний сигнал»          В. Медведев «Звездолет Брунька»          Е. Гушакин «Звездный кот»          В. Кащенко «Найди созвездия»          В. Бороздин «Первый в космосе»          Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»          П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп»          А. Леонов «Шаги над планетой»          А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове»          А. М. Волков «Волшебник изумрудного города»          Р.н.ск. «Наливное яблочко - золотое блюдечко»          Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»          О.Максимова «Пасхальная сказка»</p> <p><b>Заучивание наизусть.</b>          В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»          Я. Аким «Апрель» (отрывок)</p>
<b>Май</b>	<p><b>Чтение:</b>          В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Красная горка»          Я. Тайц «Праздник»          Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»          Т. Лаврова «День Победы»          А. Твардовский «Рассказ танкиста»          Е. Благинина «Шинель»          С. Михалков «Служу советскому союзу»          Б. Никольский «Как танк под воду опускался»          О. Высотская «Слава Армии Советской»          Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы»          Д. Родари «Волшебный барабан»          В. Данько «Вот и лето подоспело»          В. Бианки «Приключения Муравьишки»          М. Пришвин «Золотой луг»          Х.-К. Андерсен «Огниво»          Ю. Тувим «Письмо к детям»          Г.Сапгир «Как лягушку продавали»          С. Маршак «Почта»          Н. Сладков «Белка и медведь»          Б. Заходер «Что красивей всего?»          Н. Павлова «Земляничка»          Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова          Д. Родари «Хитрый Буратино»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b></p>

### 1.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

#### Литература:

1. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты и занятия с детьми 5 – 6 лет. – М. : Мозаика – Синтез ,2020.152с.
2. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.» – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5- 6-лет» - Мозаика – синтез 2010г.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с акварелью ([1] с 53)</li> <li>2. Укрась платочек ромашками([1] с 56)</li> <li>3. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду ( [1] с 57)</li> <li>4. Осенний лес( [1] с 61)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грибы ([1] с 51)</li> <li>2. 1-й вариант. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин</li> <li>2-й вариант. Гроздь винограда ([2] с 13)</li> <li>3. 1-й вариант. Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек)</li> <li>2-й вариант. Фрукты в вазе ([2] с 15)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На лесной поляне выросли грибы ([1] с 53)</li> <li>2. Огурцы и помидоры лежат на тарелке ([1] с 59)</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дымковская слобода (деревня) ([1] с 67)</li> <li>2. Девочка в нарядном платье ([1] с 68)</li> <li>3. Знакомство с городецкой росписью ([1] с 69)</li> <li>4. Деревенский домик ([1] с 72)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено ([1] с 66)</li> <li>2-й вариант. Мама в платье</li> <li>2. Вылепи свою любимую игрушку([1] с 79)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Блюдо с фруктами и ягодами ([1] с 64)</li> <li>2. Наш любимый Мишка и его друзья ([1] с 67)</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автобус, украшенный</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Олешек</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дома на нашей улице</li> </ol>

	<p>флажками, едет по улице ([1] с 74)</p> <p>2. Сказочные домики ([1] с 76)</p> <p>3. Спасская башня Кремля ([1] с 132)</p> <p>4. Зима([1] с 85)</p>	<p>(по мотивам дымковской игрушки) ([1] с 77)</p> <p>2-й вариант. Дымковская утка</p> <p>2. 1-й вариант. Котенок</p> <p>2-й вариант. Свитер для Хрюши</p>	<p>(коллективная работа)</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Большие и маленькие ели ([1] с 86)</p> <p>2. Снежинки ([2] с 38)</p> <p>3. Наша нарядная елка([1] с 94)</p> <p>4. Рисование по замыслу ([1] с 90)</p>	<p>1. 1-й вариант. Снегурочка ([1] с 92)</p> <p>2-й вариант. Украшаем елку</p> <p>2. Разноцветная елка</p>	<p>1. Большой и маленький бокальчики ([1] с 90)</p> <p>2. Новогодняя поздравительная открытка ([1] с 93)</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике ([1] с 96)</p> <p>2. Дети гуляют зимой на участке ([1] с 97)</p> <p>3. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» ([1] с 101)</p>	<p>1. Наши гости на новогоднем празднике ([1] с 99)</p>	<p>1. Петрушка на елке (Коллективная работа) ([1] с 96)</p> <p>2. Красивые рыбки в аквариуме ([1] с 102) (Коллективная работа)</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Нарисуй свое любимое животное ([1] с 103)</p> <p>2. Солдат на посту ([1] с 108)</p> <p>3. Деревья в инее ([1] с 109)</p> <p>4. Пограничник с собакой ([1] с 112)</p>	<p>1. 1-й вариант. Зайчик ([1] с 98)</p> <p>2-й вариант. Обитатели зимнего леса</p> <p>2. Танк</p>	<p>1. Матрос с сигнальными флажками ([1] с 107)</p> <p>2. Пароход ([1] с 110)</p>
<b>Март</b>	<p>1. Роспись кувшинчиков([1] с 118)</p> <p>2. Картинка к празднику 8 марта ([1] с 117)</p> <p>3. Панно «Красивые цветы» ([1] с 118)</p> <p>4. Знакомство с искусством гжельской росписи([1] с 124)</p>	<p>1. 1-й вариант. Птицы на кормушки (воробьи и голуби или вороны и грачи) ([1] с 121)</p> <p>2-й вариант. Филимоновский олешек</p> <p>2. Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) ([1] с 125)</p>	<p>1. Сказочная птица([1] с 121)</p> <p>2. Наша новая кукла ([1] с 124)</p> <p>3. Поезд ([1] с 130)</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой ([1] с 127)</p> <p>2. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду ([1] с 114)</p> <p>3. Грузовая машина([2] с 57)</p> <p>4. Весна - красна</p>	<p>1. 1-й вариант. Белочка грызет орешки ([1] с 130)</p> <p>2-й вариант. Весна-красна</p> <p>2. 1-й вариант. Девочка пляшет([1] с 133)</p> <p>2-й вариант. Украшенное яйцо</p> <p>3. Красная Шапочка</p>	<p>1. Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы ([1] с 131)</p>

		несет бабушке гостинцы ([1] с 137)	
<b>Май</b>	1. Салют над городом в честь праздника победы ([1] с 138) 2-. Бабочки летают над лугом ([1] с 142) 3. Цветные страницы([1] с 146) 4. Рисование по замыслу([1] с 147)	1. 1-й вариант. Зоопарк для кукол (коллективная работа) 2-й вариант. Божья коровка 2. Рыбка	1. Весенний ковер ([1] с 139) 2. Загадки([1] с 143)

### 1.3 Конструктивная деятельность

**Литература:** Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007

	<b>Конструирование</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Свойства и признаки предметов. Теремок 2. Осень. Постройка зимней берлоги для медведя 3. Сельскохозяйственные промыслы 4. Осенний урожай 5. Конструирование «Стадион»
<b>Октябрь</b>	1. Конструирование машины 2. Конструирование гостиной комнаты 3. Конструирование самолета 4. Машины
<b>Ноябрь</b>	1. Рассматривание сюжетных картинок с изображением архитектурных достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (Кремль, Эрмитаж). Создание построек из элементов конструктора «Лего» 2. Конструирование ракеты 3. Конструирование Кремлевской стены 4. Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование зимней горки
<b>Декабрь</b>	1. Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических фигур 2. Конструирование домов. Проект «Микрорайон» 3. Конструирование елки из конусов 4. Конструирование по рисунку башни с часами (курантами) 5. Конструирование робота

<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование домика Деда Мороза</li> <li>2. Конструирование катка</li> <li>3. Конструирование саней для Снегурочки и Деда Мороза</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование берлоги для медведя из природных материалов</li> <li>2. Конструирование пожарной машины</li> <li>3. Конструирование по рисунку башни часового</li> <li>4. Конструирование модели разводного моста</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование снежной крепости</li> <li>2. Конструирование цветочного магазина</li> <li>3. Конструирование модели кремлевской стены</li> <li>4. Конструирование полочек для выставки народных игрушек</li> <li>5. Конструирование башни и дома</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование метро</li> <li>2. Конструирование ракеты</li> <li>3. Конструирование танка</li> <li>4. Конструирование машины будущего</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование самолета</li> <li>2. Конструирование корабля</li> <li>3. Конструирование мебели для кукол детского сада</li> <li>4. Конструирование поезда</li> </ol>

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Литература:

1.. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2.. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

<b>Месяц</b>	<b>Становление ценностей здорового образа жизни</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>Сентябрь</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку. (занятие 1 -12)

<b>Октябрь</b>	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. ( занятие 13 – 24)
<b>Ноябрь</b>	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. ( занятие 25-36)
<b>Декабрь</b>	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы. ( занятие 37 – 12)
<b>Январь</b>	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. ( занятие 13 – 24)
<b>Февраль</b>	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. ( занятие 25 – 36)
<b>Март</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка. ( занятие 1-12)
<b>Апрель</b>	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. ( занятие 13 – 24)

<b>Май</b>	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой. ( занятие 25- 36)
------------	---	--	---

Приложение 4

**Календарный план воспитательной работы  
старшей группы «Золотой ключик» 2024 – 2025 гг.**

№ п/п	Содержание	Цель
<b>сентябрь</b>		
1	«День знаний»	Формирование положительного интереса к детскому саду, школе
2	Посиделки «Русская культура и традиции. Луков день»	Воспитание уважения к русской православной культуре
3	День тигра на Дальнем Востоке	Формирование бережного отношения к <b>тиграм</b> как к Краснокнижному виду животных.
4	Марафон «С днем рождения, любимый город»	Воспитание уважения и любви к родному городу
<b>октябрь</b>		
1	Социальная акция «День пожилого человека»	Воспитание уважения к представителям старшего поколения
2	«Праздник Осени», конкурс поделок «Осенние фантазии»	Воспитание бережного отношения к природе; формирование элементарных экологических представлений
3	Тематический вечерок «Красная изба-горница»	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам;
4	Спортивное развлечение по ПДД «Зелёный огонек»	Систематизация знаний ПДД, воспитание культуры поведения на улице и в транспорте
<b>ноябрь</b>		
1	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	Воспитание уважения к образу к матери
2	Праздник «День народного единства»	Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувства гордости за Родину
3	«Весёлые эстафеты»	Воспитание желания заниматься спортом, играть в подвижные игры
4	Тематический вечер «Так жили наши предки»	Воспитывать интерес и любовь к русским народным обычаям и традициям
<b>декабрь</b>		

1	Выставка самоделок «Волшебные снежинки»	Воспитывать интерес к творчеству, желание делать красивые поделки своими руками
2	Посиделки «Народные промыслы»	Приобщение к русским народным традициям, знакомство с изделиями русского творчества
3	Международный день кино	Воспитание нравственных и патриотических чувств дошкольников посредством информации об отечественном <b>детском</b> кинематографе
4	Праздник «Новый год у ворот»	Воспитание эстетического вкуса в процессе приобщения к новогодним праздникам и традициям
<b>январь</b>		
1	Выставка поделок «Наши изобретения»	Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности
2	Развлечения «Святочные гуляния»	Воспитание причастности, любви и уважения к народным праздникам и традициям
3	Спортивный досуг «В холод – каждый молод»	Воспитание потребности в ежедневной двигательной активности; формирование представлений о ЗОЖ
4	«Всемирный день Спасибо!»	Воспитывать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми
<b>февраль</b>		
1	Стенгазета «Защитники Родины»	Создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину
2	Брейн – ринг «Защитники Отечества»	Воспитание патриотических чувств
3	«День защитника отечества»	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину
4	Тематический вечерок «Богатыри земли русской»	Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине
5	Игра «Зарница»	Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки
<b>март</b>		
1	Развлечение «Масленица широкая»	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции
2	Акция «Встречаем птиц!»	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;
3	Праздник мам	Воспитание любви, уважения, желание дарить прекрасное мамам и бабушкам
4	Беседа-развлечение «Народные приметы»	Воспитывать доброту и отзывчивость, бережное отношение к родной природе
5	Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;
<b>апрель</b>		

1	Выставка детских работ ко Дню космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос
2	КВН «Здоровье – это жизнь» (Всемирный день здоровья)	Воспитание желания заниматься спортом, играть в подвижные игры
3	«Здравствуй Пасха красная»	Воспитывать у детей интерес к истории праздника, русским народным традициям и обычаям;
4	«День Земли»	Воспитать любовь к животным, насекомым, растениям, желание беречь и охранять ресурсы земли.
<b>Май</b>		
1	Выставка «Мы память бережно храним»	Воспитание уважения к участникам ВОВ
2	«Этот день Победы»	Воспитание уважения к защитникам Отечества
3	Музыкальная гостиная «Песни о войне»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине
4	Летняя спартакиада «Наше спортивное лето!»	Воспитание желания заниматься спортом, играть в подвижные игры

**Тематическое планирование**  
**«Дальнегорск - моя маленькая родина»**

Старшая группа

**Цель:** Создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитания чувства любви к ней.

**Сентябрь.**

Цель: Дать детям знания о городе, в котором они живут; познакомить с историей его возникновения, гербом, песней о Дальнегорске.

1. Рассказ воспитателя о городе Дальнегорск (название, месторасположение, особенности ландшафт: горы, речки, Японское море)
2. Празднование дня Города (выставки, концерты, конкурсы, мотогонки, праздничный салют)

**Октябрь.**

Цель: Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.

1. Экскурсия в осенний лес (парк) - знакомство с видами деревьев : берёза, тополь, дуб, клён, ель
2. Прогулка на речку Рудная

**Ноябрь** Цель: Знакомить детей с ближайшим к детскому саду окружением (инфраструктура: улицы, школа, библиотека, детский сад, магазины)

1. Прогулка по улице Набережной.
2. Беседа «Что находится рядом с детским садом?» - (детский магазин «Алиса», «Сказка», «Глория Джинс», овощной рынок, светофор, пешеходный переход «зебра»)

**Декабрь.**

Цель: Знакомить детей с улицами города, праздничным новогодним убранством центральной площади.

1. Дом, где я живу (домашний адрес, описание своего двора)
2. Посещение новогодней площади ( с родителями)

**Январь.**

Цель: Приобщать детей к участию в зимних развлечениях, забавах, видах спорта (коньки, санки, лыжи, тюбинги)

1. Снежные постройки нашего города.
2. Фотовыставка «Зимние забавы» - (с родителями)

**Февраль.** Цель: Знакомить с профессиями жителей родного города (пожарные, спасатели, горняки, полицейские, пожарные, охранники); с памятниками Великой Отечественной войны.

1. Рассказ воспитателя о людях мужественных профессий «Кем работают наши папы»
2. Памятники нашего города

**Март.** Цель: Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города (улицы, площади, микрорайоны, здания школ, больница, библиотеки, стадионы, магазины)

1. Рассматривание фотоальбома «Дальнегорск»
2. Прогулка к автобусной остановке «Универсам» : «Куда можно доехать на автобусе?»- (знание названий автобусных остановок)

**Апрель.** Цель: Уточнять знания детей о сезонных явлениях природы весной. Знакомить с редкими растениями Приморского края.

1. Экскурсия в парк (деревья, птицы).
2. Рассказ о редких растениях края: багульник, лотос, актинидия, жень-шень, элеутерококк. Рассматривание фотоальбома «Весна в родном краю» - (растения, птицы, дикие животные)

**Май.** Цель: Дать знания о воинах – солдатах и тружениках трудового фронта нашего города, добывающих руду для нужд фронта в годы Великой Отечественной войны.

1. Экскурсия в музей боевой славы (в детском саду). Знакомство со стенгазетой «Спасибо деду за победу!»
2. Посещение парада в честь дня Победы.

Наблюдение за шествием Бессмертного полка. Возложение цветов к памятнику солдату.

## План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице
		Всё о развитии детской речи
		Всё о детском питании
		Воспитание аккуратности
	Беседа	Детская агрессивность
		Одежда для прогулок осенью
Анкетирование	Какой вы родитель?	
Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет	
Выставка	Осенние чудеса в лукошке	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила дорожные детям знать положено
		Воспитание у детей культуры поведения за столом
	Консультации	Игра, как средство воспитания дошкольников
		Профилактика плоскостопия
		Как объяснить ребёнку, откуда он взялся
		Как провести выходные с ребёнком
	Памятка	Сон ребенка
		Основные правила семейного воспитания
	Буклет	Трудовое воспитание
Какие родители, такие и дети!		
Анкетирование	Знаете ли вы своего ребёнка?	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Наша родина Россия
	Консультации	Чем занять ребенка дома
		Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей.
		Коронавирус
		Как воспитывать у детей чувство патриотизма
		Воспитание ответственности у детей
	Памятка	Как воспитать ребенка счастливым
Поливитамины для детей		
Грамотный пешеход		
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Интересные факты про Новый год
	Консультации	Чем занять ребенка в новогодние праздники
		Безопасный Новый год
	Памятка	Как отвечать на детские вопросы?
	Анкетирование	Состояние здоровья вашего ребёнка
Условия здорового образа жизни в семье		
Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
		Зимние игры

	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки
		Зимние травмы
		Выбираем лыжи для ребенка
	Буклет	Трудовое воспитание
Февраль	Папки-передвижки	Как не заболеть гриппом
		Наглядная информация
		Папки-передвижки
	Консультации	День защитника Отчества
		Здоровый образ жизни семьи
		Широкая масленица
	Памятка	Компьютер спешит на помощь
Один дома		
Роль отца в воспитании ребенка		
Март	Папки-передвижки	Основы нравственных отношений в семье
		Воспитание мальчиков и девочек
Март	Наглядная информация	8 марта
		Папки-передвижки
	Консультации	Весна
		Как одевать ребенка весной
		Роль родителей в возрождении русских традиций
		Прогулки - источник мысли
Памятка	Роль фольклора в развитии детей	
	ПДД	
Апрель	Наглядная информация	Откуда опасность?
		Папки-передвижки
		Папки-передвижки
	Консультации	День космонавтики
		День смеха
		Светлый праздник Пасхи
		Весенние игры
Буклет	Ошибки, которые совершать нельзя	
	Индивидуальные особенности детей	
Май	Папки-передвижки	Вкуснейшее лекарство - шоколад
		Наглядная информация
		Папки-передвижки
	Консультации	Безопасная книга
		И значит нам нужна одна победа
		Что воспитывает детский сад
Родительское собрание	Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе	
	Ребенок на даче	
	Как научить ребенка знакомиться и дружить	
Буклет	Летние игры с водой	
	Об опасности пластиковых окон	
Май	Папки-передвижки	Растём, играя
		Буклет
Май	Наглядная информация	История празднования дня Победы
		Папки-передвижки

Приложение 3

**План развития сенсорных эталонов и познавательных действий в старшей группе**

Период	Тема	Цель	Литературное обеспечение
--------	------	------	--------------------------

<b>Сентябрь</b>	<p>2. Фрукты : как их можно есть?</p> <p>3. Рисунок ягодным соком.</p> <p>4. Как листики летают по ветру и почему осенью желтеют ?</p> <p>4. Где прячутся детки?</p>	<p>-способы приготовления блюд (натуральные, сушеные, консервированные, замороженные)</p> <p>-натуральный краситель.</p> <p>-зависимость полёта листа от его величины и формы;зависимость расцветки листа от теплового фактора</p> <p>- строение семян овощей-(рассматривание через лупу)</p>	<p>Марудова Е.В., 65</p> <p>-- 17,19</p> <p>--19, 42,67</p> <p>--18</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1.Растворимость веществ в воде.</p> <p>5. Умный нос (поиск картинки по соответствующему запаху)</p> <p>6. Язычок – помощник.</p> <p>4. Песок и глина</p>	<p>-свойство воды растворять некоторые вещества</p> <p>- знакомство с функцией носа (духи, чеснок, огурец, апельсин)</p> <p>-определение вкуса продуктов</p> <p>--сыпучесть и рыхлость песка, плотность глины</p>	<p>--43</p> <p>--40</p> <p>--55</p> <p>--21-22</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>7. Бумага: её качества и свойства</p> <p>2.Поиск воздуха.</p> <p>8. Упрямый воздух.</p> <p>4. Почему всё звучит?</p>	<p>-вычленять качества бумаги</p> <p>- обнаружить воздух</p> <p>-сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы</p> <p>- звук-колебание предметов</p>	<p>--24, О.Дыбина-47</p> <p>--56, 32</p> <p>--79,80</p> <p>--57</p>
<b>Декабрь</b>	<p>9. Где живёт эхо?</p> <p>2.Музыка или шум?</p> <p>10. Волшебный шарик</p> <p>4. Ткань: её качества и свойства</p>	<p>- возникновение эха</p> <p>-различать музыкальные и шумовые звуки</p> <p>--возникновение статического электричества</p> <p>- определять толщину, поверхность,мягкость,прочность</p>	<p>--81</p> <p>--33</p> <p>- 73-74</p> <p>--29</p>
<b>Январь</b>	<p>11. В мире стекла. Родственники стекла.</p> <p>12. Пар – тоже вода.</p> <p>3.Где быстрее растает лёд?</p>	<p>- учить узнавать предметы из стекла, фарфора, фаянса</p> <p>-агрегатное состояние воды. ОБЖ-кипяток</p> <p>-агрегатное состояние воды.</p>	<p>--71,О.Дыбина,25</p> <p>--67</p> <p>--47</p>

	4. Колющие и режущие предметы из различных материалов	-правила безопасного использования, условия хранения	--75
<b>Февраль</b>	13. В мире пластмассы.	-познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы	--О.Дыбина,30
	2. Волшебная рукавичка.	-свойства магнита	--60
	3. Мы – фокусники.	-выделять предметы, взаимодействующие с магнитом	--61
	4. Два магнита.	-притяжение и отталкивание.	--82
<b>Март</b>	1. Помощница вода.	-повышение уровня воды для решения познавательной задачи.	--67
	2. Фильтрация воды.	-способы очистки воды	--90
	3. Что случилось?	-различное впитывание воды песка и глины.	--45
	4. Как измерить тепло?	-принцип действия термометра	--71
<b>Апрель</b>	14. Почему всё падает на землю?	-сила притяжения Земли	--70
	15. Почему поднимается тесто для пирогов? (вред чипсов для здоровья)	-знакомство с летучим веществом; соединение кислорода с мякотью фруктов -реакция дрожжей и сахара	--6,5
	16. Почему шоколад пачкает руки?	-температура таяния шоколада	
<b>Май</b>	1. Умные тени.	-образование тени	--11
	2. Почему желтеют зелёные листья?	-влияние солнечного света на образование хлорофитума	--Е.Марудова,69
	3. Кола и mentos	-недопустимость смешивания некоторых продуктов	--Е.Белько
			--\--

Приложение 8

## План финансовой грамотности (старший возраст)

**Сентябрь.**

**Цель:** Дать представление о свойствах и функциях денег.

1. «Что такое деньги» (ознакомительное занятие)

2.«История возникновения денег»

3. «Семейный бюджет»

4. «Повторение»

### **Октябрь**

**Цель:** Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

1. «Идем за покупками»

2. «Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»

3. «Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)

4. «Повторение»

### **Ноябрь**

**Цель:** Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир. Познакомить с понятием «бюджет».

1. «Всякому делу учиться надо»

2. «БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)

3. «Что такое бюджет?»

4. «Современный вид денег – пластиковая карта»

5. «Повторение»

### **Декабрь**

**Цель:** Дать детям представления о экономии и способах экономии, видах денег.

1.«Что значит - экономить»

2. «Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)

3. «Сначала зарабатываем – потом тратим»

4. «Купи другу подарок»

### **Январь**

**Цель:** Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии.

1. «Сохранить и приумножить»

2. «Экономим свет»

### **Февраль**

**Цель:** Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты. Ввести понимание валют разных стран и их обмена.

1.Как сохранить богатство природы?»

2. «Деньги других стран?»
3. «Моя любимая игрушка»
4. «Копейка рубль бережет»

### **Март**

**Цель:** Объяснить детям круговорот денег в обществе. Дать представления по каким принципам совершают покупки, какие профессии существуют в сфере экономики.

1. «Самостоятельная покупка»
2. «Долг блюсти — отлично службу нести»
3. «Где производят деньги»
4. «Профессии в сфере экономики»
5. «Повторение»

### **Апрель**

**Цель:** Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии.

1. «Экономим воду»
2. «Не в деньгах счастье»
3. «Товар-деньги-товар»
4. «Хлеб – всему голова»
5. «Повторение»

### **Май**

**Цель:** Дать детям понимание того, что такое потребности человека. Познакомить с понятием реклама, финансы и для чего они необходимы.

- 1.«Какие бывают потребности?» (потребности человека)
- 2.«Экономим игрушки»
- 3.«Интересная реклама»
- 4.«Финансы»
5. «Повторение»

## Приложение 5

### **План образовательной деятельности по ОБЖ**

#### **Сентябрь**

1. Беседа «Огонь – друг или враг?»

**Цель:** Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.

## 2. «Пешеходы и транспорт»

**Цель:** Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

## 3. Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора»

**Цель:** уточнить знания детей о правилах поведения на улице.

## 4. Игра – беседа «Спорт – это здоровье»

**Цель:** Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.

## 5. Беседа « Как устроено тело человека.»

**Цель:** Ознакомить детей с тем , как устроено тело человека.

## Октябрь

### 1. Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход»

**Цель:** расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено» .

### 2. Игра-ситуация «Если ты заблудился».

**Цель:** Научить правилам поведения при оказании в опасной ситуации.

### 3. Беседа «Дорога – для машин, тротуары – для пешехода»

**Цель:** уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.

### 4. Игровая ситуация «Я еду в транспорте».

**Цель:** Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.

### 5. Занятие: «Знаки разрешающие - какие они? ».

**Цель:** Продолжить знакомство детей с дорожными знаками.

## Ноябрь

### 1. Занятие: «Знаки запрещающие, какие они».

**Цель:** Продолжить знакомство детей с дорожными знаками.

### 2. Чтение Сказка В. Даля «Война грибов с ягодами» Игра «Сбор грибов и ягод».

**Цель:** Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.

### 3. Беседа «Правила поведения в природе»

**Цель:** закреплять представление о том, что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным.

### 4. Беседа «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (пожар).

**Цель:** Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

### 5. Чтение Г. Блинова «Лекарство – не игрушка»

**Цель:** Дать знания детям о том, что лекарства представляют большую опасность для здоровья, без контроля взрослых.

## Декабрь

### 1. Беседа «Правила пользования бытовыми приборам (газовая плита, утюг и др.). **Цель:** Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

### 2. «Умеешь ли ты обращаться с животными?»

**Цель:** Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.

### 3. «Осторожно, грипп!»

**Цель:** учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой.

### 4. Игра «Красный, желтый, зеленый»

**Цель:** Уточнить знание значений сигналов светофора. Развивать внимание.

### 5. Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели»

**Цель:** закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения - МЧС.

## Январь

1. «О правилах безопасного поведения при катании на санках, лыжах...»  
**Цель:** продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
2. Просмотр мультфильма «Смешарики»: «Как не замерзнуть в холода»  
**Цель:** учить соблюдать правила безопасности на морозе.

## Февраль

1. Беседа «Опасные предметы дома» .  
**Цель:** формировать правила обращения с «опасными» предметами.
2. Наблюдение за работой светофора  
**Цель:** Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.
3. Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»  
**Цель:** воспитывать привычку к здоровому образу жизни
4. Тема: «Перекресток».  
**Цель:** Продолжать учить решать проблемные ситуации.

## Март

1. Беседа «Природные явления»  
**Цель:** Знакомить с явлениями неживой природы .
2. Игра – беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»  
**Цель:** познакомить со службами спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.
3. Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»  
**Цель:** Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
4. Просмотр мультфильма: «Азбука безопасности».  
**Цель:** Формировать умение делать выводы, уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице.

## Апрель

1. Беседа «Если ты гуляешь один» .  
**Цель:** Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»
2. Беседа «Лесные опасности»  
**Цель:** Закрепить знания о правилах поведения в опасных ситуациях, развивать мышление, внимание.
3. Дидактическая игра «Сто бед»  
**Цель:** Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
4. Игра – беседа «Познакомимся с нашими соседями» .  
**Цель:** Формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.

## Май

1. Беседа «Осторожна, гроза!»  
**Цель:** знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.
2. «Опасные предметы»  
**Цель:** Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими
3. Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах» .  
**Цель:** Знакомить с правилами поведения на воде.
4. Рисование « Мир вокруг нас»  
**Цель:** Закреплять понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Развивать творческие способности.

**Прогулки (вторая половина дня)**

**Старшая группа**

**«Золотой ключик»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908507

Владелец Захарова Ольга Петровна

Действителен с 16.10.2024 по 16.10.2025